**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа с. Большое**

**Чернянского района Белгородской области»**

|  |
| --- |
| **02.02.-2**  Приложение № 31 |

**Рабочая программа**

**дополнительного образования**

**Научное общество учащихся**

**«Ника»**

Педагог: Мирошникова Е.Н.

**с. Большое, 2018 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дополнительного образования предназначена для обуча­ющихся основного общего образования. Она является частью ООП ООО МБОУ «ООШ с. Большое Чернянского района Белгородской области».

Рабочая программа научного общества учащихся «Ника» составлена на основе **Программы внеурочной деятельности.** Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по стандартам).

Программа НОУ «Ника» - **научно-познавательного направления.** По форме организации программа является общедоступной, по времени реализа­ции - одногодичной.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических за­нятий в течение одного года обучения в объёме 36 часов и предназначена для учащихся основной школы.

**Цель программы** - НОУ создается как одна из форм соуправления обра­зовательным процессом, для обеспечения условий культурного, социального и личностного роста учащегося, его саморазвития и самореализации, ориентации учащихся на приобретение навыков проектно - исследовательской и творче­ской деятельности, более полной реализации Закона РФ «Об образовании» и Концепции модернизации российского образования. **Задачи:**

* обеспечить более полный индивидуальный подход в создании условий для развития одаренных и талантливых учащихся;
* поддерживать здоровый психологический климат в школе;
* вооружать учеников научными методами исследования, мониторинга, прогнозирования;
* предоставлять учащимся возможность участия вразличного рода конкур­сах, конференциях, олимпиадах, викторинах, семинарах, интеллектуаль­ных марафонах.

***Цели работы:***

* повышение престижа образования посредством демонстрации социаль­ной значимости научных знаний;
* повышение эффективности процесса обучения через активизацию позна­вательной деятельности в процессе опытно-экспериментальной деятельности и работы над проектами и исследованиями;
* формирование ключевых компетенций учащихся в процессе осуществле­ния опытно-экспериментальной и проектно-исследовательской деятель­ности;
* профориентация учащихся путем выявления их способностей.

**Актуальность.** Одной из задач современного образования является раз­витие способности учащихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, её обработке и применении, а также по оценке результатов. Од­ним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа школьников представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах - с дру­гой.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучаю­щихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельно­сти. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует раз­витию и совершенствованию аналитических умений учащихся, повышает веро­ятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения.

Научное общество учащихся (далее - НОУ) - добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мыш­ления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому под­ходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков экспери­ментальной и научно-исследовательской работы под руководством, педагогов, учителей и других специалистов.

Работа научного общества учащихся осуществляется по следующим направлениям:

* литературное краеведение,
* духовное краеведение;
* экологическое;
* гражданско-патриотическое;
* информационное.

Конечными критериями оценки проектно-исследовательской деятельно­сти учащихся должны быть знания, умения и собственные идеи, позволяющие выпускнику среднего учебного заведения влиться в вузовскую образователь­ную систему и продолжить научно-исследовательскую работу на более высо­ком уровне. Знания будут включать мировоззренческие, методологические по­нятия; умения и навыки планирования проектно-исследовательской деятельно­сти, самоконтроля и регулирования своих действий. Готовность учащихся к преобразованиям в социуме.

Членами НОУ могут быть учащиеся школы на добровольной основе, же­лающие научиться творческому поиску, приносящему радость открытия. Члены НОУ имеют право:

* работать в творческих группах;
* получить характеристику своей творческой работы в объединении. Члены НОУ обязаны:
* активно работать в творческих группах;
* участвовать в конференциях;
* ­самостоятельно углублять знания, по избранной области науки, техники,

искусства;

* участвовать в пропаганде этих знаний среди учащихся.

Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер. Программа включает 14 тем, содержащих теоретическую и практическую часть.

Полный курс рассчитан на 1 год обучения по 1 часу в неделю. Всего - 36 часов.

Модуль 4 «Научное общество учащихся» ориентирован в первую очередь

на развитие познавательной мотивации школьников и формирование их **цен­ностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности.**

Воспитательный потенциал научного общества учащихся может быть значи­тельно увеличен, если включить в программу его деятельности проведение членами клуба научно-познавательных занятий для учащихся младших классов. Подготовка, проведение и совместный с учащимися начальных классов анализ увлекательных научных экспериментов социальной направленности позволят подросткам побывать в непривычной для себя роли взрослого, роли воспитате­ля. Важный социальный опыт школьник приобретёт и в процессе проведения совместных со студентами вузов научных конференций.

***Планируемые результаты обучения***

**Результаты первого уровня** *(приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, ос­новных общечеловеческих ценностях и нормах поведения; о наиболее извест­ных и распространённых религиозных и философских доктринах, их основателях и этических концепциях; различиях в истолковании истории и причинах этих различий.

**Результаты второго уровня** *(формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, его истории и культуре, населяющим его народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; знаниям, науке и исследовательской деятельности; миру, ненасилию, сотрудничеству;

человеку, людям (иной этнической или культурной принадлежности), к че­ловеческой жизни вообще.

**Результаты третьего уровня** *(приобретение школьниками опыта само­стоятельного социального действия):* учащиеся смогут приобрести опыт ис­следовательской деятельности; публичного выступления по проблемным во­просам; природосберегающей и природоохранной деятельности; ин­тервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп; волонтёрской деятельности; уча­стия в гражданских акциях; заботы о малышах и организации их досуга; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

**Личностные результаты:**

* интерес к научно-исследовательской деятельности;
* формирование основ российской гражданственности и идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном пространстве и разнообразии природы, культур, народов и рели­гий;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества с учителями, сверстниками, взрослыми;
* развитие этических чувств;
* развитие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и ду­ховным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анали­зировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать совре­менные источники информации, в том числе материалы на электронных носи­телях;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, исследовательская работа, проект и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и позна­ния современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных историче­ских и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения ис­торических и культурных памятников своей страны и мира.

**Универсальные учебные действия:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной зада­чей;
* заниматься самостоятельным исследовательским поиском;
* различать способ и результат действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных оши­бок.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится: ~ составлять план поисково-исследовательского проекта;

* находить и обрабатывать информацию;
* анализировать объекты, выделять главное;
* оформлять и хранить краеведческий материал, вести элементарные краевед­ческие записи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* правильно задавать вопросы респондентам;
* договариваться, приходить к общему решению;
* работать в группе;
* высказывать суждения, аргументировать.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**Научное общество учащихся (36 ч)**

***Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность. (6 ч)***

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Фор­мулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теорети­ческих основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

***Занятия секций НОУ. Проработка индивидуальных исследователь­ских тем. (14 ч)*** Гуманитарная секция: актуальные темы гуманитарных иссле­дований, выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы, дискуссии по актуальным гуманитарным проблемам современности, консуль­тации по индивидуальным темам. Естественно-научная секция: актуальные направления естественно-научных исследований, выбор тем для самостоятель­ного изучения, обсуждение плана работы, посещение лектория Политехниче­ского музея, консультации по индивидуальным исследовательским темам.

***Проведение цикла экспериментов «Разрушители мифов» для учащих­ся начальных классов. (8 ч)*** Подготовка, проведение и анализ совместных экс­периментов с учащимися начальных классов: «Можно ли пить воду из-под кра­на в школе?»; «Вредна ли кока-кола?»; «Сберегают ли энергию энер­госберегающие лампочки?».

***Конференция научного общества учащихся. (6 ч)*** Разработка програм­мы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Проведение конференции с приглашением студентов и профессоров вузов. Беседа членов НОУ со студен­тами и профессорами о научной работе.

***Итоговые занятия – 2часа***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Общие заня­тия. Введение в исследова­тельскую дея­тельность. | 6 | 4 | 2 |
| 2. | Занятия сек­ций НОУ. Проработка индивидуаль­ных исследо­вательских тем. | 14 | 3 | 11 |
| 3. | Проведение цикла экспе­риментов «Разрушители мифов» для учащихся начальных классов. (8 ч) | 8 | 2 | 6 |
| 4. | Конференция научного об­щества уча­щихся | 6 | 1 | 5 |
| 5. | Итоговые занятия | 2 |  | 2 |
|  | **Итого** | **36** | **10** | **26** |

**ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различ­ных формах общественной презентации: -выставка, -экскурсия,

* предметная неделя,
* конференция и т. п.

Активное участие в организации и проведении конкурсов научно- исследовательских работ различного уровня.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического  обеспечения | количество |
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |  |
|  | 1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001.- 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения) 2. Исследовательская деятельность студентов и школьников как фактор личностного и профессионального развития: Материалы научно - практической конференции 9-10 дек. 2003 г. - Вологда, 2004. - 376 с. - (ВИРО, ВГПУ)   3. Исследовательская работа школьников / Сост. Н.С. Криволап. - Минск: ИООО "Красико-Принт". 2005.-176 с. - (Педагогическая мастерская)   * 1. Маслова Е.В. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с. - (Школьное образование)   2. Научно - исследовательская деятельность учащихся: Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников - 2002 / Отв. ред. Л.И. Курнешова. - М.: Центр "Школьная книга". Вып.2. - 2002. - 64 с.   3. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / Отв. ред. М.А. Ушакова. - М.т Сентябрь, 2003. - 204 с. - (Библиотека журнала "Директор школы".Вып. 8)   4. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие для вузов.-М.: Ось - 89, 2006. - 480 с.   5. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Как развить свои исследовательские способности: Учебник - тетрадь для учащихся средней школы. - М.: Генезис, 2005. - 95 с.   6. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие   исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005. - 203 с.   * Степанова М.В. Учебно - исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно - методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПБ: КАРО, 2005. - 96 с. * Технология исследовательской деятельности по полевой биологии: ( Методические рекомендации). - М.: ГОУ ПРСДОД, 2003. - 64 с. - ( Библиотечка для педагогов, родителей и детей. Прил. к журналу "Внешкольник". Вып. 2) * Шашенкова Е. А. Исследовательская деятельность: Словарь. - М.: Академия; АНКиПРО. 2005. - 64 с. | 1  100% |
| 2 | Печатные пособия |  |
|  | 1. Альбом «Памятники русской архитектуры и скульптуры» 2. Альбом «Выдающиеся белгородцы» 3. Альбом «Гербы городов Земли Белгородской» 4. Альбом «Герои боёв на Курской дуге» | 1  100% |
| 3 | Технические средства обучения |  |
|  | 1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью 2. Мультимедийный компьютер 3. Сканер 4. Принтер лазерный 5. Мультимедиапроектор 6. Экран (навесной) | 1  100% |
| 4 | Экранно-звуковые пособия |  |
|  | DVD-фильмы «Музеи мира», «Музеи России» | 1  100% |
| 5 | Оборудование класса |  |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, по­собий, учебного оборудования.  Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. | В соответствии  с санитарно- гигиеническими нормами |