Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с. Большое

Чернянского района Белгородской области»

02-02-3

Приложение № 21

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности «Шахматная школа»**

**(5 – 6 класс)**

**Планируемые результаты.**

***1 уровень:***

* учащиеся должны **знать:**
* шахматную доску и ее структуру;
* обозначение полей линий;
* ходы и взятия всех фигур, рокировку;
* основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

**уметь:**

* играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
* записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
* находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
* оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
* планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
* определять общую цель и пути ее достижения;
* решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

**2 уровень:**

учащиеся должны **знать:**

* выигрышные стратегии матования одинокого короля;

**уметь:**

* ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
* понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
* сравнивать и анализировать действия других игроков;
* разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

***2 уровень:***

учащиеся должны **знать:**

* основные идеи комбинаций различных типов;

**уметь:**

* осуществлять простейшие комбинации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*Конечным результатом обучения* считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание **первого** года обучения включает в себя следующие разделы:

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". **(1 ч)**

2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. **(1 ч).**

3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. **(4 ч).**

4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. **(4 ч).**

5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. **(5 ч).**

6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. **(16 ч)**

7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. **(3 ч).**

Содержание ***второго*** года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. Все перечисленные основы игры **второго** курса обучения можно разделить на следующие разделы:

1. Повторение. Рокировка. Взятие на проходе **(2 ч).**

2**.** Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. (**1 ч).**

3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. **(3 ч**).

4. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. **(4 ч**).

5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). **(4 ч).**

6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. **(4 ч)**.

7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. **(16 ч).**

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ внеурочной деятельности «Шахматная школа»**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов | Характеристика основных видов внеурочной деятельности |
| **Раздел 1. Введение (1 ч.)** | | |
| Шахматная доска.  Знакомство и игровым "полем". | **1** | **Объяснять** шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно **определять** и **называть** белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно **расставлять** фигуры перед игрой. |
| **Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч.)** | | |
| Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. | **1 ч** | **Получить представление** об истории шахмат. **Сравнивать, сопоставлять, анализировать**, **находить** общее и различие. Уметь **ориентироваться** на шахматной доске. **Понимать** информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. **Развивать интерес**  к жизни людей. |
| **Раздел 3. Ценность шахматных фигур (4 ч).** | | |
| Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | **4 ч** | Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. **Понимать и объяснять** термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.  **Осваивать** правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. **Владеть** принципами игры в дебюте. |
| **Раздел 4. Техника матования одинокого короля (4 ч).** | | |
| Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. | **4 ч** | **Осваивать** основные тактические приемы. **Понимать и объяснять** термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. **Разыгрывать** простейшие пешечные и ладейные эндшпили. |
| **Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (5 ч).** | | |
| Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. | **5 ч** | Грамотно **располагать** шахматные фигуры в дебюте; **находить** несложные тактические удары и проводить комбинации; точно р**азыгрывать** простейшие окончания. |
| **Раздел 6. Шахматная комбинация (16 ч).** | | |
| Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | **16 ч** | **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, **устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи, **строить** рассуждения. |
| **Раздел 7. Повторение (3 ч).** | | |
| Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация. | **3 ч** | **Сравнивать, сопоставлять, анализировать**, **находить** общее и различие. **Обретать навыки** игры. |
| Всего | **34 ч** |  |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов | Характеристика основных видов внеурочной деятельности |
| **Раздел 1. Повторение (2 ч.)** | | |
| Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур. | **1** | **Объяснять** шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно **определять** и **называть** белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно **расставлять** фигуры перед игрой. **Совершать** в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая). |
| Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. | **1** |
| **Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч.)** | | |
| Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. | **1 ч** | **Получить представление** об истории шахмат. **Сравнивать, сопоставлять, анализировать**, **находить** общее и различие. Уметь **ориентироваться** на шахматной доске. **Понимать** информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. **Развивать интерес**  к жизни людей. |
| **Раздел 3. Шахматная нотация (3 ч).** | | |
| Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии. | **3 ч** | Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. **Понимать и объяснять** термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.  **Осваивать** правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. **Владеть** основами записи партии. |
| **Раздел 4. Ценность шахматных фигур (4 ч).** | | |
| Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. | **4 ч** | **Осваивать** основные тактические приемы. **Понимать и объяснять** сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. **Достигать** материального перевеса. |
| **Раздел 5. Техника матования одинокого короля (4 ч).** | | |
| Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. | **4 ч** | Грамотно **располагать** шахматные фигуры в дебюте; **находить** несложные тактические удары и проводить комбинации; точно р**азыгрывать** простейшие окончания. |
| **Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала (4 ч).** | | |
| Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | **4 ч** | **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, **устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи, **строить** рассуждения. |
| **Раздел 7. Шахматная комбинация (16 ч).** | | |
| Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация. | **16 ч** | **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, **устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи, **строить** рассуждения. |
| Всего | **34 ч** |  |