Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школас. Большое

Чернянского района Белгородской области»

|  |
| --- |
| **02. 02. - 1** |
| **Приложение №13** |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности «Этика- азбука добра»**

**на уровень начального общего образования**

**(1- 4 класс)**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

*Учащиеся научатся:*

- правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,

- основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;

- правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.

- слова вежливости,

- основные правила общения, правила работы в группе.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,

- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;

- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,

- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,

- работать в паре и в группе,

- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,

- культурно выражать свои эмоции в совместной работе

- ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

**Содержание курса**

**Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).**

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход вшколу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия***

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

- оцениватьсвоё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

***Универсальные учебные действия***

- использовать в речи слова вежливости;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

описывать сюжетную картинку (серию);

- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии.**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

- Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия***

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

- оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств;

**Культура внешнего вида.**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные***  учебные действия

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

- оцениватьвнешний вид человека.

**Внешкольный этикет.**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия***

- использовать доброжелательный тон в общении.

- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Осуществление контроля знаний и способов деятельности учащихся проводятся в форме

уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, экскурсий позволяющих школьникам приобретать опыт  нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Контрольные работы не предусмотрены.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основной деятельности**  **учащихся** |
| **1** | **Школьный этикет**  Мы пришли на урок.  Зачем нужны перемены?  Мы в школьной столовой. | **7** | -воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;  -оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). |
| **2** | **Правила общения**  Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?  Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.  Мой учитель.  Думай о других: сочувствие, как его выразить?  Моя семья. | **11** | -использовать в речи слова вежливости;  -участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;  -высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);  -создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);  -описывать сюжетную картинку (серию);  -оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;  -самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. |
| **3** | **О трудолюбии**  Что помогает учиться лучше (старательность)?  Как мы трудимся: в школе и дома. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи). | **6** | -проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;  -оценивать свои действия во время уроков, дежурств. |
| **4** | **Культура внешнего вида**  Основные правила Мойдодыра.  Каждой вещи своё место. | **4** | -воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;  -оценивать внешний вид человека. |
|  | **Внешкольный этикет**  Правила поведения на улице, в транспорте.  «Спасибо» и «пожалуйста». | **5** | -использовать доброжелательный тон в общении;  -оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. |
|  | **итого:** | **33 часа** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основной деятельности**  **учащихся** |
| 1 | **Школьный этикет**  Дисциплина в школе и классе. В библиотеке: люби книгу. Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка. | **6** | -воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;  -оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). |
| 2 | **Правила общения**  Сопереживание, помощь друзьям.  Дал слово — держи его.  Диалоги со сверстниками. | **9** | -использовать в речи слова вежливости;  -участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;  -высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);  -создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);  -описывать сюжетную картинку (серию);  -оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;  -самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. |
| 3 | **О трудолюбии**  Учусь всё делать сам.  Взаимопомощь дома и в школе. Беречь результаты труда. | **10** | -проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;  -оценивать свои действия во время уроков, дежурств. |
| 4 | **Культура внешнего вида**  Правила личной гигиены.  Бережное отношение к своей одежде | **4** | -воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;  -оценивать внешний вид человека. |
| 5 | **Внешкольный этикет**  Правила поведения в общественных местах.  Бережное отношение к природе | 5 | -использовать доброжелательный тон в общении;  -оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. |
|  | **всего:** | **34 часа** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основной деятельности**  **учащихся** |
| 1 | **Школьный этикет**  Взаимопомощь: учёба и труд. Школьное имущество надо беречь. | **5** | -воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;  -оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). |
| 2 | **Правила общения**  Время надо беречь.  Слово лечит, слово ранит.  Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). | **9** | -использовать в речи слова вежливости;  -участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;  -высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);  -создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);  -описывать сюжетную картинку (серию);  -оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;  -самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. |
| 3 | **О трудолюбии**  Труд кормит, а лень портит.  Как организовать свой труд. | **11** | -проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;  -оценивать свои действия во время уроков, дежурств. |
| 4 | **Культура внешнего вида**  Уход за своими вещами.  Одежда будничная и праздничная. | **4** | -воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;  -оценивать внешний вид человека. |
| 5 | **Внешкольный этикет**  Разговор по телефону.  Поведение в гостях.  Я пишу письмо.  Поведение на природе. | 5 | -использовать доброжелательный тон в общении;  -оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. |
|  | **всего:** | **34 часа** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основной деятельности**  **учащихся** |
| 1 | **Школьный этикет**  Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.  Забота о младших.  Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. | **5** | -воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;  -оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). |
| 2 | **Правила общения**  Игра «Город вежливости».  Вежливый ли я дома? | **10** | использовать в речи слова вежливости;  -участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме,  анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;  -высказывать предположение о последствиях недобрых поступков  (в реальной жизни, героев произведений);  -создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);  -описывать сюжетную картинку (серию);  -оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;  -самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. |
| 3 | **О трудолюбии**  Культура физического и умственного труда.  Золотые руки.  Герои труда. | **10** | -проводить хронометраж дня, -анализировать свой распорядок дня,  корректировать его;  -оценивать свои действия во время уроков, дежурств. |
| 4 | **Культура внешнего вида**  Что такое культура внешнего вида?  Одежда и осанка.  Вежливость и внешний вид. | **6** | -воспроизводить основные требования к внешнему виду человека  в практических и жизненных ситуациях;  -оценивать внешний вид человека. |
| 5 | **Внешкольный этикет**  Готовимся к празднику.  Осваиваем правило «так нельзя». | **4** |  |
|  | **всего:** | **34 часа** |  |