**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа с. Большое**

**Чернянского района Белгородской области»**

|  |
| --- |
| **02-02-5** |
| Приложение  № **5** |

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Окружающий мир»

1- 4 класс

для детей с ОВЗ (ЗПР)

Вариант 7.1

Срок реализации 4 года

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся с ОВЗ с ЗПР (Вариант 7.1) на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека длясохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении др.) для практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие.части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращенияс газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

Окружающий мир (1 класс) – 66 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем. Содержание | Часы учебного времени | Характеристика основной деятельности ученика |
| **1.** | **Задавайте вопросы! (1ч)**  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой  Урок -знакомства | 1 | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  — **пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке |
|  |  |
| **2** | **Раздел «Что и кто?» (20 ч)**  **Что такое Родина?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине  Урок-путешествие | **1** | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России;  — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **3** | **Что мы знаем о народах России?**  Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России  Урок-путешествие | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — **работатьсо взрослыми:находить** информацию о народах своего края;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 4 | **Что мы знаем о Москве?**  Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников  Урок-экскурсия | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  — **узнавать** достопримечательности столицы;  — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 5 | **Проект «Моя малая Родина»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | 1 | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — **составлять** устный рассказ;  — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| 6 | **Что у нас над головой?**  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы  Урок-игра | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца; **работать в паре: моделировать** форму созвездий;**работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 7 | **Что у нас под ногами?**  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней  Урок-экскурсия | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — **различать** гранит, кремень, известняк;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 8 | **Что общего у разных растений?**  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях  Урок-путешествие | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **практическая работа в группе:находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 9 | **Что растёт на подоконнике?**  Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе  Урок-экскурсия | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — **различать** изученные растения;  — **работать в паре:использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  — **приводить** примеры комнатных растений;  — **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 10 | **Что растёт на клумбе?**  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника  Урок-игра | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  — **работать в паре:узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;  — **рассказывать** о любимом цветке;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 11 | **Что это за листья?**  Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям  Урок-экскурсия | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам;  — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;  — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 12 | **Что такое хвоинки?**  Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев  Урок-игра | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  — **сравнивать** ель и сосну;  — **описывать** дерево по плану;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 13 | **Кто такие насекомые?**  Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых  Урок-игра | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  — **работать в паре:узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 14 | **Кто такие рыбы?**  Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы  Урок-путешествие | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — **работать в паре:узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку;  — **описывать** рыбу по плану;  — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 15 | **Кто такие птицы?**  Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы  Урок-игра | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;  — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля, **проводить** самопроверку;  — **описывать** птицу по плану;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 16 | **Кто такие звери?**  Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни  Урок-игра | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;  — **работать в паре:узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку;  — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 17 | **Что окружает нас дома?**  Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению  Урок-экскурсия | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **характеризовать** назначение бытовых пред­метов;  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  — **работать в паре:группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку;  — **приводить** примеры предметов разных групп;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 18 | **Что умеет компьютер?**  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним  Урок-игра | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** составные части компьютера;  — **характеризовать** назначение частей компью­тера;  — **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук;  — **работать в паре:рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  — **моделировать** устройство компьютера;  — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 19 | **Что вокруг нас может быть опасным?**  Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **характеризовать** опасность бытовых пред­метов;  — **работать в паре:формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;  — **моделировать** устройство светофора;  — **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 20 | **На что похожа наша планета?**  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выдвигать** предположения и доказывать их;  — **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  — **работать в паре:рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  — **моделировать** форму Земли;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 21 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | 1 | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
|  |  |
| 22 | **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)**  **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**  Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты | 1 | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — **интервьюировать** членов семьи;  — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — **составлять** экспозицию выставки;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| 23 | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды;  — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 24 | **Откуда в наш дом приходит электричество?**  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разно-образие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  — **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 25 | **Как путешествует письмо?**  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  — **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку;  — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 26 | **Куда текут реки?**  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — **сравнивать** реку и море;  — **различать** пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 27 | **Откуда берутся снег и лёд?**  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 28 | **Как живут растения?**  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  — **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 29 | **Как живут животные?**  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях;  — **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  — **оценивать** свои достижения на уроке |
| 30 | **Как зимой помочь птицам?**  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 31 | **Откуда берётся и куда девается мусор?**  Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 32 | **Откуда в снежках грязь?**  Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»Презентация проекта «Моя семья»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | 1 | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся |
|  |  |
| 34 | **Раздел «Где и когда?» (11ч)**  **Когда учиться интересно?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассни- ков, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 35 | **Проект «Мой класс и моя школа»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | 1 | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| 36 | **Когда придёт суббота?**  Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 37 | **Когда наступит лето?**  Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года; **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 38 | **Где живут белые медведи?**  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль;  — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — **приводить** примеры животных холодных районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 39 | **Где живут слоны?**  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | 1 | — **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать**по плану о полученной информации;  — **приводить** примеры животных жарких райо­нов;  — **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 40 | **Где зимуют птицы?**  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку;  — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 41 | **Когда появилась одежда?**  История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная) | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  — **работатьсо взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 42 | **Когда изобрели велосипед?**  История появления вело­сипеда. Устройство велосипе-да, разнообразие современ-ныхмоделе. Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** старинные и современные велоси­педы;  — **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку;  — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  — **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 43 | **Когда мы станем взрослыми?**  Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  — **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  — **работатьв паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием;  — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 44 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | 1 | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
|  |  |
| 45 | **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)**  **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку;  — **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва;  — **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 46 | **Почему Луна бывает разной?**  Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны;  — **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку;  — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 47 | **Почему идёт дождь и дует ветер?**  Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных | 1 | —**понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 48 | **Почему звенит звонок?**  Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков; **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 49 | **Почему радуга разноцветная?**  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 50 | **Почему мы любим кошек и собак?**  Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 51 | **Проект «Мои домашние питомцы»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | 1 | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| 52 | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку;  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном;  — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 53 | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса; **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — **работатьв паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;  — **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — **формулировать** правила поведения в природе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 54 | **Зачем мы спим ночью?**  Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека;  — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку;  — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 55 | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 56 | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — **формулировать** основные правила гигиены;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 57 | **Зачем нам телефон и телевизор?**  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, теле-видение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массо-вой информации. Интернет | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** средства связи и средства массо­вой информации;  — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — **обсуждать** назначение Интернета;  — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 58 | **Зачем нужны автомобили?**  Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;  — **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 59 | **Зачем нужны поезда?**  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;  — **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 60 | **Зачем строят корабли?**  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные,исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 61 | **Зачем строят самолёты?**  Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке |
| 62 | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?**  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  — **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  — **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 63 | **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?**  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 64 | **Зачем люди осваивают космос?**  Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции  Контрольная работа (1). | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  — **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Са­мопроверку;  — **моделировать** экипировку космонавта;  — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 65 | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли  **Комплексная контрольная работа** | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **находить** в тексте учебника ответы на во­просы;  — **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | 1 | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |

**2 класс**

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем. Содержание** | | **Часы учебного времени** | | |  | | **Характеристикаосновной**  **деятельности ученика** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |
| **Где мы живём (4ч)** | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 1. | Родная страна.  Знакомство с целями и задачами раз­дела и урока. Имя родной стра­ны — Россия, или Российская Федера­ция. Государственные символы Рос­сийской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык | | 1 | | | | | | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  — различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;  — анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; об­суждать, почему народы России называют братскими;  — работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | |
| 2. | Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимуществен­ные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | 1 | | | | | | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; * работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цвет­ными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; * работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать инте­рьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недо­статки городских и сельских жилищ; * рассказывать о своём доме по плану; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке.   В ходе выполнения проекта дети учатся:   * распределять обязанности по выполнению проекта; * подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопри­мечательности своей малой родины; * собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литерату­ре или с помощью интервьюирования; * оформлять стенд, мультимедийную презентацию; * проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; * ухаживать за памятниками; * помогать взрослым в благоустройстве; * проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) му­зей; * оценить свои достижения в реализации проекта | | | | | | | | | | | |
| 3. | Природа и рукотворный мир.  Объекты природы и предметы руко­творного мира. Наше отношение к миру | | 1 | | | | | | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * различать объекты природы и предметы рукотворного мира; * работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозна­чать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; * приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, за­полнять таблицу в рабочей тетради; * работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружаю­щему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отноше­ния к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; * обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений | | 1 | | | | | | — Выполнять тестовые задания учебника;  —оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | | | | | | | | | | |
| Раздел «Природа» (20 ч + 2 ч) | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 5 (1) | Неживая и живая природа  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Неживая и живая природа. При­знаки живых существ в отличие от не­живой природы. Связи между неживой и живой природой | | 1 | | | | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  — классифицировать объекты природы по существенным признакам;  — различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты при­роды цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;  — приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять табли­цу в рабочих тетрадях;  — работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;  — устанавливать связи между живой и неживой природой;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 (2) | Неживая и живая природа | | 1 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 7(3) | Анализ контрольной работы.  Явления природы  Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воз­духа, воды, тела человека. Термо­метр — прибор для измерения темпера­туры. Вилы термометров | | 1 | | | | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об из­менениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;  — приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  — анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;  — рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  — практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 (4) | Что такое погода  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозна­чения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды | | 1 | | | | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  — приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);  — работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и расска­зывать по этому плану;  — сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке;  — работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать ре­зультаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений мете­орологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (сво­его региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи— | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 (5) | В гости к осени (экскурсия)  Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе | | 1 | | | | - Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;  — наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимо­зависимость между ними;  — определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);  — оценивать результаты своих достижений на экскурсии — | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 (6) | В гости к осени (урок)  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь | | 1 | | | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в не­живой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;  — рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  — сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;  — работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фото­рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 (7) | ЗвёздноеСозвездия Кассиопея, Орион. Лебедь. Зодиакнебо | | 1 | | | | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — находить на рисунке знакомые созвездия;  — сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;  — моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  — знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять само­проверку;  — работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изучен­ные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определите­лем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной лите­ратуре, Интернете;  — формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | |
| 12,13  (8,9) | Заглянем в кладовые земли  Горные породы и минералы. Гранит и его состав | | 1 | | | | — Пониматьучебную задачу урока и стараться её выполнить;  — практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рас­сматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  — различать горные породы и минералы;  — работать в паре:с помощью атласа-определителя приводить примеры гор­ных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;  — читать и обсуждатьотрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);  — формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 (10) | Про воздух и про водуВоздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воз­духа. Охрана чистоты воздуха. Эстети­ческое воздействие созерцания неба на человека.  Вода, её распространение в природе. Значение поды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздей­ствие водных просторов на человека | | 1 | | | | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  — работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загряз­нения воздуха и воды;  — описыватьэстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  — наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  — работать со взрослыми: находитьинформацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;  — формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои доМногообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строе­ния животных от их образа жизни  стижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 (11) | Какие бывают растения  Многообразие растений. Деревья, ку­старники, травы. Лиственные и хвой­ные растения. Эстетическое воздей­ствие растений на человека | | 1 | | | | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — устанавливать по схеме различия между группами растений;  — работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  — приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  — определять растения с помощью атласа-определителя;  — оцениватьэстетическое воздействие растений на человека;  — работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о кра­соте растений;  — формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 (12) | Какие бывают животные  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строе­ния животных от их образа жизни | | 1 | | | | — Пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;  — сравниватьживотных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зе­лёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его об­раза жизни;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 (13) | Невидимые нити  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей | | 1 | | | | — Пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;  — работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  — читать и обсуждатьстихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природ­ных связей;  — формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | | | | | | | | | | | | | | |
| 18(14) | Дикорастущие и культурные растения  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях | | 1 | | | | — Пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать и различатьдикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и кор­рекцию;  — работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных расте­ний; классифицировать культурные растения по определённым признакам;  — находитьновую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;  — сочинять и рассказыватьсказочную историю о дикорастущем или культур­ном растении (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | |
| 19( 15) | Дикие и домашние животные  Дикие и домашние животные, их сход­ство и различие. Значение длячеловека диких и домашних животных. Разно­образие домашних животных | | 1 | | | | — Пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать и различатьдиких и домашних животных, обозначать соответству­ющие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  — работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, мо­делировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;  — находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зе­лёные страницы»;  — сочинять и рассказыватьсказочную историю о диком или домашнем жи­вотном (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | |
| 20(16) | Комнатные растения  Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее ча­сто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями | | 1 | | | | — Пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — узнаватькомнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;  — оцениватьроль комнатных растений для физического и психического здоро­вья человека;  — практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;  — формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | |
| 21(17) | Животные живого уголка  Животные живого уголка: аквариумные рыбки,  морская свинка, хомячок, кана­рейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содер­жания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека | | 1 | | | | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  — работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;  — рассказыватьосвоемотношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  — практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;  — формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | |
| 22(18) | Про кошек и собак  Животные живого уголка: аквариумные рыбки,  морская свинка, хомячок, кана­рейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содер­жания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека | | 1 | | | | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определятьпороды кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, ат­ласом-определителем;  — приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;  — обсуждатьроль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благопри­ятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответствен­ного отношения к домашнему питомцу;  — работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выпол­нения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рас­сказа о домашнем питомце);  — формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | |
| 23(19) | Красная книга  Необходимость создания Красной кни­ги. Красная книга России и региональ­ные Красные книги. Сведения о неко­торых растениях и животных, внесён­ных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных | | 1 | | | | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;  — работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; состав­лять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказыватьо ред­ких растениях и животных по составленному плану;  — работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);  — формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 (20) | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | 1 | | | | — пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнять;  — работать в паре: по схеме в учебнике живой природе, рассказывать о них;  — знакомитьсяс Правилами друзей и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;  — читать и обсуждатьрассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  — распределять обязанности по выполнению проекта;  — извлекать информацию из различных источников;  — готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);  — составлять собственную Красную книгу;  — презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;  — оценивать свои достижения в выполнении проекта | | | | | | | | | | | | | | |
| 25(21) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений | | 1 | | | | — выполнятьтестовые задания учебника;  — оценивать правильность, неправильность предложенных ответов;  — оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | | | | | | | | | | | | |
| 26(22) | Контрольная работа № 1 по теме «Где мы живём», «Природа» | | 1 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |
|  | **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 27 (1) | Анализ контрольной работы.  Что такое экономика  Экономика и её составные части: сель­ское хозяйство, промышленность, стро­ительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родною края. Деньги | | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказыватьоботраслях экономики по предложенному плану;  — работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при про­изводстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей эконо­мики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источ­ников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего го­рода (села) и готовить сообщения;  — читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопро­сы, формулироватьсобственные вопросы к тексту, оцениватьответы одно­классников;  — определятьпо фотографии деньги разных стран;  — работать со взрослыми: находитьв дополнительной литературе информа­цию о деньгах разных стран, готовить сообщение;  — формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 28(2) | Из чего что сделано  Использование природных материалов для изготовления предметов. Простей­шие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей | | 1 | — Пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответству­ющие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  — работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 29(3) | Как построить дом.  Представление о технологии строитель­ства юродского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависи­мости от назначения | | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сель­ского домов;  — работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопро­верку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);  — читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рас­сказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, пред­лагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 30(4) | Какой бывает транспорт  Виды транспорта. Первоначальныепредставления об истории развития транспорта | | 1 | — Пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать вари­анты классификации, анализировать схемы и выделять основания для класси­фикации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);  — узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01; 02; 03;  - работать в группе: рассказывать об истории воздушного и водного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 31(5) | Культура и образование  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (шко­ла, лицей, гимназия, колледж, универ­ситет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие му­зеев. Первый музей России — Кунстка­мер | | 1 | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографи­ям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в сво­ём регионе; * извлекатьиз текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; * обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; * работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему вы­бору); * формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 32(6) | Все профессии важны. Проект «Профессии»  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | 1 | * Пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить; * рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профес­сиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хоте­лось стать; * работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; * обсуждатьроль людей различных профессий в нашей жизни; * читать и обсуждатьрассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; * формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке.   В ходе выполнения проекта дети учатся:   * распределятьобязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); * интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; * подбиратьфотографии их семейных архивов; * составлятьрассказы о профессиях родных и знакомых; * собирать материал в «Большую книгу профессий»; * презентоватьработы; * оцениватьрезультаты выполнения проекта | | | | | | | | | | | | | |
| 33(7) | В гости к зиме (экскурсия).  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе | | 1 | - Пониматьучебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;  -- наблюдатьнад зимними погодными явлениями;  - обсуждатьзимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  - исследоватьпласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  — определятьдеревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;  - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдатьповедение зимующих птиц; формулировать выводы по материалу экскурсии;  - оцениватьсвои достижения и поведение во время экскурсии | | | | | | | | | | | | | |
| 34(8) | В гости к зиме (урок).  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе | | 1 | - Пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;  — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;  - формулироватьправила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;  — работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их  в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Кра­сота зимы»; подкармливать зимующих птиц;  — формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 35(9) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | | 1 | - Выполнятьтестовые задания учебника;  - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  - формироватьадекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | | | | | | | | | | | |
| 36(10) | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»  Представление результатов проектной деятельность. Формирование адекватной оценки своих достижений | | 1 | - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - Обсуждать выступления учащихся;  - Оценивать свои достижения и достижение других учащихся | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |
|  | **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 37 (1) | Строение тела человека  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важ­нейших органов и их работа | | 1 | | * Пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить- * работатьв группе: называть и показыватьвнешние части тела человека определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека-   - работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста оценивать ответы одноклассников;  - формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 38(2) | Если хочешь быть здоров  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и раз­нообразие пиши. Уход за зубами | | 1 | | * Пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить; * Рассказыватьосвоёмрежиме дня; составлять рациональный режим дня для школьника * обсуждатьсбалансированное питание школьника; * работать в паре: различать продукты растительного и животного проис­хождения, осуществлять самопроверку; * формулироватьправила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; * демонстрироватьумения чистить зубы, полученные в 1 классе на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; * формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 39(3) | Берегись автомобиля!  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). | | 1 | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить-  - моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  - работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков обо­значать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;  - формулироватьпользуясь рисунком учебника, правила движения по заго­родной дороге, осуществлять самопроверку; оцениватьсвои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 40(4) | Школа пешехода  Освоение правил безопасности пеше­хода. Практическая работа на при­школьном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | | 1 | | Пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 41(5) | Домашние опасности  Правила безопасного поведения в быту | | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - объяснятьс опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  - Работать в группе:на основе текста учебника формулировать правила без­опасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, уз­навать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;  - формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 42(6) | Пожар  Правила противопожарной безопасно­сти. Вызов пожарных по телефону | | 1 | Пониматьучебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - характеризоватьпожароопасные предметы (раскалённые предметы, вос­пламеняющиеся вещества, открытый огонь);  - запомнитьправила предупреждения пожара;  - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС  - работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»  -работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе по-  О работе пожарных, готовить сообщение;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 43(7) | На воде и в лесу  Правила безопасного поведения на воде и в лесу | | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды, в лесу;  Запомнить правила поведения во время купания — работать в паре: различатьсъедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;  — находитьнужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Ко­варные двойники»);  — определятьс помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осущест­влять самопроверку;  — формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 44(8) | Опасные незнакомцы  Опасные ситуации при контактах с не­знакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «По­терялась». «Мамина подруга» и анало­гичных | | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать вари­анты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при кон­тактах с незнакомцами;  — моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;  — работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;  — работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 45(9) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»  Проверка знании и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений | | 1 | — Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел «Общение» (7 ч)** | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 46 (1) | Наша дружная семья. Проект «Родословная»  Знакомство с целями и задачами раз дела. Семья как единство близких лю­дей. Культура общения в семье. Нрав­ственные аспекты взаимоотношений в семье | | 1 | | | | — Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотно­шениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  — формулировать понятие «культура общения»;  — обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  — моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | |
| 47(2) | В школе  Классный и школьный коллектив. Со­вместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы | | 1 | | | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  — интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их име­нах, отчествах, фамилиях;  — отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в еди­ном формате);  — составлять родословное древо семьи;  — презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;  — оценивать свои достижения | | | | | | | | | | | | | | |
| 48(3) | Правила вежливости  Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет об­щения по телефону. Правила поведе­ния общественном транспорте | | 1 | | | | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  — обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  — формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  — оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;  — моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | |
| 49(4) | Ты и твои друзья  Правила поведения в гостях | | 1 | | | | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  — обсуждать правила поведения за столом;  — моделировать правила поведения за столом (практическая работа);  — формулировать правила этикета в гостях;  —формулировать выводы из изученного материала, отвечатьна итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | |
| 50(5) | Мы – зрители и пассажиры  Правила поведения в общественных  местах (в театре, кинотеатре, консерва­тории, в общественном транспорте) | | 1 | | | | — Пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обсуждатьправила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и фор­мулировать их, возражая Советам Попугая;  — обсуждатьправила поведения в общественном транспорте (автобусе троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | |
| 51(6) | Контрольная работа  № 2 «Итоговая за 3 четверть» | | 1 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 52(7) | Анализ контрольной работы.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | | 1 | | | | — Выполнять тестовые задания учебника;  — оцениватьправильность/неправильность предложенных ответов;  — формироватьадекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 53 (1) | Посмотри вокруг  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Горизонт. Линия горизонта. Сто­роны горизонта. Форма Земли | | 1 | - Пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  — различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  - работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны  гори­зонта, моделировать стороны горизонта;  - анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия  внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта  (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о  форме Земли;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 54- 55  (2-3) | Ориентирование на местности  Что такое ориентирование на местно­сти. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас - прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом | | 2 | — Пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);  — практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и прави­лами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;  — знакомитьсясо способами ориентирования по солнцу, по местным природ­ным признакам;  — формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 56 (4) | Формы земной поверхности  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор | | 1 | — Пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных при­знаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  — работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопро­верку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;  — описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И.Сладкова, личных впечатлений);  — работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;  — формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 57(5) | Водные богатства  Водные богатства нашей планеты: оке­аны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Масти реки. Водные богатства родного края. Красота моря | | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различатьводоёмы естественного и искусственного происхождения, узна­вать их по описанию;  — работать в паре, анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказы­вать о водных богатствах своего края;  — обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);  — работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 58(6) | В гости к весне (экскурсия)  Наблюдения над весенними явлениями природы | | 1 | — Пониматьучебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;  — рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;   * работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнаватьперелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе; * моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; * работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксиро­вать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), со­ставлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; * формулироватьвыводы из изученного материала, отвечатьна итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 59(7) | Россия на карте  Наблюдения над весенними явлениями природы | | 1 | * Пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить; * сравниватьизображение России на глобусе и карте;   — работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местомположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответству­ющими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);   * учиться правильнопоказыватьобъекты на настенной карте (по инструкции учебника);   формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 60(8) | Комплексная контрольная работа | | 1 |  | | | | | | | | | | | | | |
| 61(9) | Проект «Города России»Анализ контрольной работы | | 1 | В ходе работы над проектом дети учатся:  — распределять обязанности по выполнению проекта;  — в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и е достопримечательностях избранного для исследования города;   * составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); * презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); * оценивать достижения свои и товарищей; * оформлять стенд «Города России» | | | | | | | | | | | | | |
| 62 (10) | Путешествие по Москве | | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находитьна нём достопримечательности столицы;  — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описы­вать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;  — отличать герб Москвы от гербов других городов;   * работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с по­мощью Интернета; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 63(11) | Московский Кремль  Московский Кремль- символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади | | 1 | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;   * работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечатель­ности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнитель­ной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; * читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соот­ветствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Крем­ля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; * рассказыватьо Красной площади по фотографиям в учебнике и сво­им впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; * формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 64(12) | Город на Неве  Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитек­турные памятники. Памятник Петру I, история его создания | | 1 | * Пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;   — находить Санкт-Петербург на карте России;  - знакомитьсяс планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;   * работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необ­ходимости) дополнительной литературы; * отличатьгерб Санкт-Петербурга от гербов других городов;   —работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета  — читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 65(13) | Путешествие по планете  Карта мира. Оксаны и материки (кон­тиненты), их изображение на карте Путешествие по материкам  Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Ев­ропа и Азия | | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравниватьглобус и карту мира; находить, называть и показывать на гло­бусе и карте мира океаны и материки;  — работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с со­ответствующими номерами;  — находитьматерики на карте мира;  — работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом;  — предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одно­классников;  — формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 66(14) | Страны мира. Проект «Страны мира»  Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  Контрольная работа №3 «  (итоговый контроль) | | 1 | — Пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравниватьфизическую и политическую карты мира;  — находить и показыватьна политической карте мира территорию России, других стран;  — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдель­ных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;  — пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принад­лежат представленные флаги;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  — распределять обязанности по выполнению проекта;  — готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;  — подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);  — презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;  — оценивать свои достижения в выполнении проект | | | | | | | | | | | | | |
| 67(15) | Впереди лето  Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и жи­вотных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных | | 1 | — Пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определятьцветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;  — читать и обсуждатьрассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу;  — приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  — рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  — работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить  рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;  — формулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | |
| 68(16) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной опенки своих достижения Презентация проектов «Родословная», «Города России»,  «Страны мира | | 1 | — Выполнять тестовые задания учебника;  — оцениватьправильность/неправильность предложенных ответов;  — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | | | | | | | | | | | |

**3класс**

**Тематическое планирование по окружающему миру 68ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем. Содержание. | | Часы учебного времени | Характеристика основной деятельности учащихся |
| ***«Как устроен мир» (6 ч.)*** | | |  |  |
| 1. | **Природа.**  Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. | | 1 | -Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,  - работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 2 | **Человек.**  Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. | | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных. **Различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека. **Работать в паре**: **наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать**, как возникают богатства внутреннего мира человека. **Моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 3 | **Проект «Богатства отданные людям»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | 1 | В ходе выполнения дети учатся:  - определять цель проекта,  - распределять обязанности по проекту в группах,  - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,  - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),  -оформлять стенд, презентовать проект,  -оценивать результаты работы |
| 4 | **Общество.**  Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. | | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Определять** место человека в мире. **Характеризовать** семью, народ, государство, как части общества**. Обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества. **Сопоставлять** формы правления в государствах мира. **Работать в паре**: **анализироватьтаблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку**; **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 5 | **Что такое экология.**  Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи; **рассказывать** о них, опираясь на схему. **Работать в паре**: **анализировать** схемы учебника и с их помощью **классифицировать** экологические связи; **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой; **обсуждать** и **оценивать** предложенные модели. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 6 | **Природа в опасности!**  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.  **Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.** | | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Устанавливать причинно-следственные** связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. **Работать в группе:сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять**, какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из собственной жизни. **Моделировать** в виде схемы воздействия человека на природу. **Обсуждать**, как каждый может помочь природе. **Работать со взрослыми: готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); **участвовать** в природоохранной деятельности. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
|  | | ***Эта удивительная природа (18 ч)*** | | |
| 7 | **Тела, вещества, частицы.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | | 1 | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. **Характеризовать** понятия «тело», «вещества», «частицы». **Классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. **Наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения**, объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. **Работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведенных утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку**; **моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 8 | **Разнообразие веществ.** Разнообразие веществ в окружающем мире.  Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль , сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди | | .1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Наблюдать** и **характеризовать** свойства поваренной соли , сахара, крахмала, кислоты. **Практическая работа; ставить опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради. **Работать в паре**: **описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. **Работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 9 | **Воздух и его охрана.**  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. **Работать в паре**: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку**; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. **Работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 10 | **Вода.**  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять** и **назвать** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради). **Работать в паре**: **находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойства воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой опыт с ответами одноклассников, **обобщать** информацию. **Работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 11 | **Превращения и круговорот воды.**  Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Высказывать предположение** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды. **Наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя. **Работать в паре**: **анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять **взаимопроверку**; **моделировать** кругооборот воды в природе, осуществлять **самопроверку**. |
| 12 | **Берегите воду!**  Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Высказывать предположение** о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. **Работать в паре**: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике; сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды. **Работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты водыа в родном городе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 13 | **Как разрушаются камни.**  Процесс разрушения горных пород, причины, последствия | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Высказывать предположение** о причинах разрушения горных пород в природе. **Наблюдать** процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. **Характеризовать** процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. **Работать со взрослыми: наблюдать** и **фотографировать** в природе проявления разрушения горных пород, **готовить рассказ** на основе наблюдений.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 14 | **Что такое почва.**  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. **Высказывать предположение (гипотезы)** о том, почему почва плодородна, обосновывать их. **Практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. **Анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений. **Обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. **Характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева). **Обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 15 | **Разнообразие растений.**  Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Доказывать**, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. **Знакомиться** с группами растений по материалам учебника. **Работать в группе**: **классифицировать** растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, осуществлять **взаимопроверку**. **Приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Используя книгу «Зеленые страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 16 | **Солнце, растения и мы с вами**  Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. **Моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах помощью выполненной схемы. **Выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений. **Доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 17 | **Размножение и развитие растений**  Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения. **Наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев. **Выявлять** роль животных в размножении и развитии растений. **Характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 18 | **Охрана растений**.  Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** сведения, полученные 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. **Обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. **Оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 19 | **Разнообразие животных.**  Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. **Классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками. Приводить примеры животных групп. С помощью атласа – определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображенных на рисунках, и **относить** их к определенной группе. **Обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне». **Работать** с электронным приложением к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 20 | **Кто что ест.**  **Проект: «Разнообразие природы нашего края».**  Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** животных по типу питания. **Приводить** примеры животных по типу питания. **Анализировать** схемы цепей питания. **Характеризовать** защитные приспособления растений и животных. Обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках. Обсуждать роль животных в поддержании равновесия в природе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 21 | **Размножение и развитие животных.**  Размножение и развитие животных разных групп. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** животных разных групп по способу размножения. **Моделировать** стадии размножения животных разных групп. **Рассказывать**, как заботятся домашние животные о своем потомстве. **Обсуждать** материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 22 | **Охрана животных.**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, изученные в 1-2 классах. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. С помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесенных в Красную книгу России. **Обсуждать** меры по охране животных. **Обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении животных. **Формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе. С помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее. **Создать** книжку-малышку «Береги животных». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 23 | **В царстве грибов.**  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** строение шляпочных грибов. С помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. **Обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». **Моделировать** различие грибов-двойников. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 24 | **Великий круговорот жизни.**  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.  **Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.** | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. **Обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. **Моделировать** круговорот веществ в природе. **Рассказывать** о круговороте веществ на Земле. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
|  |  | |  |  |
|  | ***Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч )*** | | |  |
| 25 | **Организм человека.**  Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. **Характеризовать** системы органов человека (их части и назначение). **Обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. **Анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. **Практическая работа в паре:** измерение роста и массы тела человека. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке. |
| 26 | **Органы чувств.**  Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работать в группе**: самостоятельно изучать материал темы и **готовить рассказы** по предложенному плану. **Распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. **Формулировать** правила гигиены органов чувств. **Работать** с терминологическим словарем. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 27 | **Надежная защита организма.**  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Практическая работа: **изучать** свойства кожи. **Характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей. **Характеризовать** меры первой помощи при повреждении кожи. **Работать в паре**: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. **Подготовить рассказ** об уходе за кожей. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 28 | **Опора тела и движение.**  Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.  **Контрольная работа № 2. Итоговая за 2 четверть.** | |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма. **Раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека. **Следить** за красивой осанкой на уроке и вне его. **Выполнять** физкультминутки. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 29 | **Наше питание. Проект «Школа кулинаров».**  Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Практическая работа:** определять наличие питательных веществ а продуктах питания. **Моделировать** строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. **Обсуждать** правила рационального питания. **Составлять** меню здорового питания. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 30 | **Дыхание и кровообращение**.  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.  Пульс и его частота | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о легких и сердце, изученные во 2 классе. **Характеризовать** строение дыхательной системы и ее роль в организме. **Моделировать** строение дыхательной системы. **Характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. **Моделировать** строение кровеносной системы. **Обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. **Практическая работав паре: измерять** пульс на запястье и посчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 31 | **Умей побеждать болезни**.  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** факторы закаливания. **Формулировать** правила закаливания. **Составлятьпамятку** по закаливанию. **Составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Регулярно **проводить** закаливание своего организма. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 32 | **Здоровый образ жизни.**  Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников.  **Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.** | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. **Обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие**  Тесты.  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | 1 | Выполнять тесты с выбором ответа,  оценивать правильность работы |
| 34 | **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,**  **«Школа кулинаров».**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | 1 | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  -обсуждать выступления учащихся,  - оценивать свои достижения |
|  | ***Наша безопасность – (7 ч.)*** | | |  |
| 35 | **Огонь, вода и газ.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. **Характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. **Моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. **Называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. **Работать** с терминологическим словариком. **Анализировать** схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 36 | **Чтобы путь был счастливым.**  Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. | |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. **Работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. **Обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. **Выполнять** тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. **Моделировать** свои действия в ходе ролевой игры. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 37 | **Дорожные знаки**  Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса | | .1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах. **Анализировать** разные типы знаков, **Обсуждать**, как они помогают пешеходам. **Выполнять** тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. **Моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 38 | **Проект «Кто нас защищает».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы. | | 1 | Интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.  Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
| 39 | **Опасные места**  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 40 | **Природа и наша безопасность**  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | | 1 | . **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** опасности природного характера. **Находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. **Обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». **Характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными. **Отличать** гадюку от ужа. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 41 | **Экологическая безопасность**.  Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.  **Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.** | |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Анализировать** по схеме цепь загрязнения. **Приводитьпримеры** цепей загрязнения. **Моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм. **Обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. **Практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
|  | ***Чему учит экономика ( 12 ч)*** | | |
| 42 | **Для чего нужна экономика**  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». **Различать** товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. **Характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми: прослеживать**, какие товары и услуги были нужны в течение дня. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 43 | **Природные богатства и труд людей – основа экономики.**  Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Раскрывать** роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров. **Прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий. **Раскрывать** роль науки в экономическом развитии. **Работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 44 | **Полезные ископаемые.**  Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать з**нания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. **Определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба». **Выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. **Характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми**: в краеведческом музее **выяснить**, какие полезные ископаемые добываются в регионе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 45 | **Растениеводство.**  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные 1 – 2 классах. **Практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по плану. **Обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством. **Различать** и **классифицировать** культурные растения. **Определять** с помощью атласа-определителя культурные растения. **Характеризовать** роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов. **Выявлять** связь растениеводства и промышленности. **Работать** с терминологическим словариком. **Исследовать**, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. **Работать со взрослыми: интервьюировать** работников с/х. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 46 | **Животноводство.**  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные 1 – 2 классах. **Классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных. **Характеризовать** роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. **Выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. **Работать** с терминологическим словариком. **Исследовать**, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. **Работать со взрослыми: интервьюировать** работников животноводства. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 47 | **Какая бывает промышленность**Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая пищевая промышленность | | .  1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. **Соотносить** продукцию в отрасли промышленности. **Выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности. **Характеризовать** труд работников отраслей промышленности. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми:** найти в краеведческий литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 48 | **Проект «Экономика родного края».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы. | | 1 |  |
| 49 | **Что такое деньги.**  Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); **моделировать** ситуации бартера и купля – продажа. **Раскрывать** роль денег в экономике. **Различать** денежные единицы разных стран. **Практическая работа в паре: рассматривать** и **сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Работать с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 50 | **Государственный бюджет.**  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризоват**ь государственный бюджет, его доходы и расходы. **Определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. **Выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства. **Моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 51 | **Семейный бюджет.**  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризоват**ь семейный бюджет, его доходы и расходы. **Определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. **Выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. **Определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья. **Обсуждать**, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. **Моделировать** семейный бюджет. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 52 | **Экономика и экология.**  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. **Характеризовать** вредной воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. **Раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией. **Обсуждать**, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. **Приводить** примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. **Моделироват**ь экологические прогнозы. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 53 | **Экономика и экология.**  Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.  **Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.** | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. **Характеризовать** вредной воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. **Раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией. **Обсуждать**, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. **Приводить** примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. **Моделироват**ь экологические прогнозы. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
|  | ***Путешествия по городам и странам (15 ч)*** | | |
| 54 | **Золотое кольцо России.**  Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их  достопримечательности | | .1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. **Рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца. **Узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. **Составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу. **Моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| 55 | **Золотое кольцо России**.  Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. **Рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца. **Узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. **Составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу. **Моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| 56 | **Золотое кольцо России** .  Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности | | .1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. **Рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца. **Узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. **Составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу. **Моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| 57 | **Проект «Музей путешествий»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы | | .1 | В ходе проекта дети учатся:  - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал  -оформлять экспозицию музея;  - готовить сообщения;  презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов | |
| 58 | **Наши ближайшие соседи**.  Государства, граничащие с Россией, их столицы | | .1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Показывать** на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. **Обсуждать**, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| 59 | **На севере Европы.**  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работатьв группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Соотносить** государства и их флаги. **Узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей. **Составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из стран севера Европы. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| 60 | **Что такое Бенилюкс?**  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работатьв группе**: самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса. **Описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фактов по изучаемым странам. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| 61 | **в центре Европы.**  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | | **1** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работатьв группе**: самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Узнавать** и **описывать** достопримечательности по фотографиям. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. **Моделировать** достопримечательности из пластилина. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| 62 | **Путешествие по Франции и Великобритании**  **(Франция).**  Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работатьв группе**: самостоятельно **изучить** материал о Франции (Великобритании), **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Описывать** достопримечательности Франции (Великобритании) по фотографиям. **Составлять** вопросы для викторины о Франции (Великобритании). **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции (Великобритании). **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Франции (Великобритании). **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| 63 | **Путешествие по Франции и Великобритании (Великобритания).**  Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работатьв группе**: самостоятельно **изучить** материал о Франции (Великобритании), **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Описывать** достопримечательности Франции (Великобритании) по фотографиям. **Составлять** вопросы для викторины о Франции (Великобритании). **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции (Великобритании). **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Франции (Великобритании). **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке. | |
| 64 | **На юге Европы**.  Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работатьв группе**: самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии. **Описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об изучаемых странах. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Греции и Италии. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| 65 | **По знаменитым местам мира.**  Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).  **Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.** | | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. **Обсуждать** цели международного туризма. Работать с картой. **Описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности. **Находить** в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | **1** | Выполнять тесты с выбором ответа,  - оценивать правильность  /неправильность предложенных ответов,  - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. | |
| 67 | **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | **1** | -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  - обсуждать выступления учащихся,  -оценивать свои достижения и достижения других учащихся | |
| 68 | **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | **1** | -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  - обсуждать выступления учащихся,  -оценивать свои достижения и достижения других учащихся | |

**4 класс**

**Тематическое планирование по окружающему миру 68ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Часы учебного времени** | **Характеристика учебной деятельности** |
|
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения |
| 2 | Планеты Солнечной системы.  *Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»* | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализироватьсхемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы.  *Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»* | 1 | Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком |
| 4 | Мир глазами географа.  *Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»* | 1 | Сравнивать глобус и карту полушарий.  Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.  Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком |
| 5 | Мир глазами историка | 1 | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села) |
| 6 | Когда и где?  *Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»* | 1 | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях |
| 7 | Мир глазами эколога  Входная контрольная работа №1 по теме повторение изученного в 3 классе | 1 | Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.Изучать экологический календарь |
| 8\* | Природное сообщество «Водоем». *Экскурсия №1* | 1 | Наблюдать объекты и явления природы.  Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.  Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Всемирное наследие | 1 | Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Международная Красная книга. | 1 | Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе |
| 11 | Равнины и горы России.  *Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»* | 1 | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были» |
| 12 | Моря, озёра и реки России.  *Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»* | 1 | Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.  Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока |
| 13 | Природные зоны России.  *Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»* | 1 | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.  Находить на карте природных зон области высотной поясности |
| 14 | Зона арктических пустынь.  *Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»* | 1 | Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.  Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.  Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения |
| 15 | Тундра.  *Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»* | 1 | Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.  Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения |
| 16 | Леса России.  *Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»* | 1 | Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.  Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.  Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.  Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения |
| 17\* | Растения и животные леса. *Экскурсия № 2* | 1 | Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений.  Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах |
| 18 | Лес и человек.  ***Проверочная работа №1*** | 1 | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.  Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.  Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.  Характеризовать лесные зоны по плану |
| 19 | Зона степей.  *Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»* | 1 | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках |
| 20 | Пустыни.  *Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»* | 1 | Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.  Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.  Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.  Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь |
| 21 | У Чёрного моря.  *Практическая работа №13«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».*  проверим себя и оценим свои достижения | 1 | Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.  Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком |
| 22 | Родной край – часть большой страны. *Экскурсия №3* | 1 | Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.  Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах |
| 23 | Наш край.  *Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»* | 1 | Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.  Характеризовать родной край по предложенному плану |
| 24 | Поверхность нашего края | 1 | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.  Обсуждать меры по охране поверхности своего края.  Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.  Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения |
| 25 | Водные богатства нашего края | 1 | Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).  Моделировать значение водных богатств в жизни людей.  Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.  Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе) |
| 26 | Наши подземные богатства.  *Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»* | 1 | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.  Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.  Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых |
| 27 | Земля - кормилица | 1 | Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе |
| 28 | Жизнь леса.  *Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»* | 1 | Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.  Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.  Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.  Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.  Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.  Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя |
| 29 | Жизнь луга.  *Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»* | 1 | Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану.  Сравнивать природные особенности леса и луга.  Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.  Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя |
| 30 | Жизнь в пресных водах.  *Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»* | 1 | Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.  Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.  Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.  Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.  Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.  Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя |
| 31 | Растениеводство в нашем крае.  *Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»* | 1 | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.  Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.  Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)  Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.  Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 33 | Животноводство в нашем крае | 1 | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.  Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными |
| 34 | Презентация проектов. | 1 | Извлекать информацию из дополнительных источников.  Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.  Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.  Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей |
| 35 | Начало истории человечества | 1 | Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.  Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.  Обсуждать роль огня и приручения животных.  Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.  Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.  Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.  Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.  Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.  Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.  Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.  Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня.  ***1*** | 1 | Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.  Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.  Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.  Рассказывать ооб освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 | Анализировать карту расселения племён древних славян.  Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.  Характеризовать верования древних славян.  Моделировать древнеславянское жилище |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 | Прослеживать по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширении территории государства в IХ – ХI веках.  Характеризовать систему государственной власти в IХ – ХI веках в Древней Руси.  Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками |
| 42 | Страна городов | 1 | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.  Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.  Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.  Выявлять роль летописей для изучения истории России.  Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.  Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 | Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.  Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.  Выказывать своё отношение к личности Александра Невского |
| 45 | Русьрасправляет крылья | 1 | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.  Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления |
| 46 | Куликовская битва | 1 | Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве.  Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.  Рассказывать о поединках богатырей |
| 47 | Иван Третий | 1 | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.  Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.  Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.  Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников ХVII века |
| 49 | Патриоты России | 1 | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.  Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.  Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения |
| 50 | Пётр Великий | 1 | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.  Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.  Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.  Выказывать своё отношение к личности Петра Великого |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.  Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова |
| 52 | Екатерина Великая. | 1 | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.  Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества.  Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.  Прослеживать по карте рост территории государства.  Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.  Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в ХVIII веке |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 | Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.  Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.  Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.  Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе |
| 54 | Страницы истории XIX века | 1 | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.  Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе |
| 55 | Россия вступает в XX век | 1 | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.  Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. |
| 57 | Великая война и великая Победа | 1 | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.  Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.  Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы |
| 58 | Великая война и великая Победа |  | Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.  Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.  Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.  Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.  Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.  Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.  Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе |
| 61 | Мы – граждане России | 1 | Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства.  Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.  Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры) |
| 62 | Славные символы России | 1 | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.  Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи |
| 63 | Такие разные праздники | 1 | Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.  Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.  Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | 1 | Выполнять задания; проверять свои знания |
| 65 | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 1 | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках |
| 66 | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) | 1 | Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках |
| 67 | Путешествие по России  (по Волге, по югу России) | 1 | Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках |
| 68 | Презентация проектов  проверка знаний | 1 | Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся |