

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Большое Чернянского района Белгородской области»

«Согласовано» Руководитель РМО _____ Протокол № _____ от « ____ » _____ 2013г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ с.Большое» _____ Мирошникова Е.Н. « ____ » _____ 2013 г.	«Рассмотрено» на педагогическом совете Протокол № _____ от « ____ » _____ 2013г. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2013 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ с.Большое» _____ Махиборода В.Н. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2013 г.
---	--	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»**

учитель Латыпова С.В.

7 класс

2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» 6-7 классы,

Е.М. Домогацких (М., Русское слово, 2010 г.). Данная программа рекомендована для изучения географии в 7 классе Министерством образования РФ.

Цели:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В рабочей программе отражены следующие изменения:

В авторской программе на изучение географии отводится 68 часов из расчета 34 учебных недель. Школьным учебным планом предусмотрено 70 часов, добавлено 2 часа, Поэтому в рабочей программе произошло увеличение количества часов с 68 часов до 70 часов. Один час добавлен на изучение литосферы, один час добавлена изучение северной Америки.

Используемый УМК:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 7 кл., М.: Русское слово, 2010г.
 2. Географический атлас 7 класс. -М .Дрофа 2008год.
 4. Контурные карты 7 класс.
- Рабочая программа рассчитана на 70 часов, в том числе практических работ 25.

Для изучения курса используется классно урочная форма организации учебной работы. На уроках используется коллективная, групповая, индивидуальная работа.

Для выявления уровня подготовки учащихся используется текущий контроль в виде устного опроса, тестов, контрольных вопросов, написание творческих работ и рефератов, выполнения практических работ.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Календарно-тематическое планирование

	Наименование раздела и тем	Часы	Примечание	Плановые сроки	Фактические Сроки
	<u>Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 часов)</u>				
1	Тема 1. Мировая суша (1 час) Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.	1	Прочитать П1 стр.9-16		
	Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)				
2	Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов.	1	Прочитать П.2 стр17-25		
3	Строение земной коры	1	Прочитать П.3 стр25-31		
4	Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа.	1	Прочитать П4 стр 31-39		
5	Практическая работа № 1 Составление картосхемы «Литосферные плиты».	1	Составить картосхему литосферных плит		
6	Платформы и равнины	1	Прочитать П.5 стр 39-44		
7	Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.	1	Прочитать П.: стр44-54		
	Тема 3. Атмосфера (4 часа)				
8	Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков.	1	П.7 стр54-56		
9	Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Практическая работа №2 Определение главных показателей климата различных <i>регионов</i> планеты по климатической карте мира	1	П.7 стр56-61 выполнить задания на стр 61		

10	Климатические пояса. Карта климатических поясов. Практическая работа №3 Анализ климатограмм для основных типов климата.	1	П8 стр 61		
11	Виды воздушных масс.	1	Выполнить задания на стр68		
Тема 4. Мировой океан (4 часа)					
12	Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана.	1	Подготовить сообщения об океанах Прочитать П.10		
13	Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана.	1	П.11 стр86		
14	Органический мир морей и океанов.	1	П.12 стр92		
15	Особенности природы отдельных океанов Земли.	1	П.13 стр99		
Тема 5. Геосфера (2 часа)					
16	Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Практическая работа №4 Анализ схем круговорота вещества и энергии.	1	П..14 стр110		
17	Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.	1	П.15 стр115		
18	Практическая работа №5 Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.	1	Подготовить сообщение по природным		
Тема 6. Человек (4 часа)					
19	Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира..	1	П.16-17 стр124		
20	Практическая работа №6 Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.				
21	География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.	1	П.18-19 стр136		
22	Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие				
Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)					

	Тема 1. Африка (10 часов)				
23	История открытия, изучения и освоения. Практическая работа №7 Определение координат крайних точек материка Африка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах	1	П20 стр152		
24	Основные черты природы.	1	П.21 стр160		
25	Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Практическая работа №8 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	П.21 стр 163 выполнить задания		
26	Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика.	1	Подготовить сообщения о сахаре П.22165 стр		
27	Двойной набор природных зон. Саванны.	1	П.23 стр172		
28	Национальные парки Африки.	1	П.24. стр180		
29	Неравномерность размещения население, его быстрый рост	1	П.25стр191		
30	. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары.	1	П26 стр197		
31	Особенности человеческой деятельности и изменение природы	1	П. 27 стр205		
32	Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия Практическая работа №9 Составление туристического плана проспекта путешествия по Африке.	1	П.27стр210		
	Тема 2. Австралия (5 часов)				
33	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Практическая работа №10 Сравнение географического положения Африки И Австралии, определение черт сходства и различий основных компонентов природы материков.	1	П.28стр219		
34	Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка.	1	Подготовить сообщения о животном мире		
35	Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием.	1	П 29 стр224		
36	Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного	1	П. 30 стр232		

	наследия.				
37	Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.	1	П 31 стр239		
	Тема 3. Антарктида (2 часа)				
38	Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.	1	П.33 стр4		
39	Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.	1	П 34 стр12		
	Тема 4. Южная Америка (9 часов)				
40	История открытия, изучения и освоения. Практическая работа №11 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.	1	П. 35стр27		
41	Основные черты природы. Практическая работа №12 Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов Южной Америки.	1	П.36 стр32		
42	Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми.	1	П.36 стр35		
43	Самый влажный материк.	1	П.37 стр38		
44	Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути.	1	П.39 стр50		
45	Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка..	1	П.39 выполнить задания		
46	Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Практическая работа №13 Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.	1	П.40 стр50		
47	Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием.	1	П.41 стр 67		
48	Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу		Выполнить задания		
	Тема 5. Северная Америка (9 часов)				
49	История открытия, изучения и освоения.	1	П.42стр85		
50	Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе.	1	П.43стр92		
51	Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи.	1	Подготовить сообщение о великих равнинах		
52	Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Практическая работа №14	1	П.44 стр100		

	Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.				
53	Миссисипи, Великие Американские озера.	1	П.45 стр108		
54	Богатство растительного и животного мира.	1	П.46 стр 116		
55	Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты.	1	П.47 стр126		
56	Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Практическая работа №15 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1	П.47 стр130		
57	Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.	1	П.48 стр134		
	Тема 6. Евразия (11 часов)				
58	Самый большой материк. История изучения и освоения.	1	П.49 стр148		
59	Основные черты природы..	1	П.50 стр154		
60	Практическая работа №16 Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40 параллели.	1	Выполнить описание 40 й параллели		
61	Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми.	1	Подготовить характеристику рельефа Евразии		
62	Все типы климатов Северного полушария. Практическая работа №17 Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. Выявление связей между компонентами природного комплекса.	1	П.51 стр160		
63	Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли.	1	П.52 стр168		
64	Самые большие озера: Каспийское, Байкал.	1	П 53 Подготовить характеристику Каспия и Байкала		
65	Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Практическая работа №18 Составление географической характеристики Страны Европы И Азии по картам атласа и другим источникам географической информации,	1	П.54 стр183		
66	Роль Европы в развитии человеческой цивилизации.	1	П.55 стр189		
67	Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый	1	П.56 стр 201		

	населенный регион планеты.				
68	Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием.	1	П.57 стр210		
69	Главные объекты природного и культурного наследия	1	Выполнить описание природного комплекса Евразии		
	Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)				
70	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений Практическая работа № 19 Выявление связей между Компонентами природного комплекса.	1	П 58 стр222 Нанести на контурную карту центры		

Содержание программы

Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (21 час)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. . Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководные желоба, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа: составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы. 1. Определение *главных* показателей климата различных *регионов* планеты по климатической карте мира. 2. Анализ климатограмм для основных типов климата.

Тема 4. Мировой океан (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана.

Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный *шельф*, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа: построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практические работы. 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 2. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.

Тема 6. Человек (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая

карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

практическая работа: сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (48 часов)

Тема 1. Африка (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности

человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная роса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.С. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы. 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А. Тасман, Дж Кук, Э.Дж. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ж.С. Дюмон-Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скоп.

Тема 4. Южная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка — самая полно-водная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды — регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу-Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самба, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры — главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А. Макензи, Дж Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы. 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема б. Евразия (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, Афанасий Никитин, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.К. Арсеньев.

Практические работы. 1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА** (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.И. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа: выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

— географические особенности природы материков и океанов, их сходство и

различия;

— причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

— основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

Географическая номенклатура

Тема Африка:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема Австралия и Океания”:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема: Южная Америка:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема Северная Америка:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, СанФранциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема Евразия:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Ии-идокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;

- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Формы и средства контроля: Для выявления уровня подготовки учащихся используется текущий контроль в виде устного опроса, тестов, контрольных вопросов, написание творческих работ и рефератов, выполнения практических работ.

(Средства контроля см приложение)

Учебно-методические средства

Литература:

Основная

Домагацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география 7 класс.- М. Русское слово, 2008.

Дополнительная

А.И. Круг. Уроки географии 6-9 класс с применением информационных технологий. Москва «Глобус» 2010 год.

Ф.Н. Лисецкий. География Белгородской области 8-9 класс. Часть 1 Москва издательство московского университета 2006 год.

Ф.Н. Лисецкий. География Белгородской области 8-9 класс. Часть 2 Москва издательство московского университета 2006 год.

Г.Н. Григорьев. География Белгородской Области. Белгород издательство БГУ 1996 год.

Н.Н. Петрова. География 6-10 класс. Москва «Дрофа» 1998 год

В.В. Климов. География в таблицах 6-10 класс. Москва. «Дрофа» 2000 год.

Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии природа России 8 класс. Москва «Вако» 2004 год.

Ф.М. Мельков. Терминологический Словарь по физической географии. Москва. «Высшая школа» 1993 год.

Т.П. Герасимова., Никлюкова Н.П. География. Начальный курс.- М. Дрофа 2006 год.

За страницами Учебника география. –М. Дрофа 2005

В.П. Дронов География. Начальный курс. М. Просвещение 2005 год

Рассмотрена на заседании педагогического совета 29.08.2013 года

Оборудование:

наличие	№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 25 учащихся		
				Осн. школа	Базовая	Профильная
		КАРТЫ МИРА				
Есть	1	Великие географические открытия	Используется при рассмотрении общей проблематики географии и истории ее становления как науки; также используется как первоначальный материал для самостоятельных поисковых работ учащихся, относящихся к путешественникам, путешествиям и географическим открытиям	1	1	1

Есть	2	Глобальные проблемы человечества	Дает представление о районах экологических проблем в масштабах всей Земли	1	1	1
Есть	3	Земля из космоса. Космический снимок	Создает полный образ планеты как космического тела	1	1	1
Есть	4	Климатическая карта мира	Показывает распределение по территории основных элементов климата (температура, количество осадков)	1	1	1
Есть	5	Климатические пояса и области мира	Содержит основные характеристики климата планеты. Показывает взаимосвязь климата отдельных территорий от близости экватора и океана	1	1	1
Есть	6	Машиностроение и металлообработка мира	Демонстрирует размещение отдельных отраслей машиностроения по регионам мира, грузопотоки готовой продукции, основные центры производства	1	1	1
Есть	7	Минеральные ресурсы мира	Отображает состав и размещение минеральных ресурсов различных регионов мира	1	1	1
Есть	8	Народы мира	Показывает этнический состав мира, его размещение по территории	1	1	1
Есть	9	Карта океанов	Дает представление о соотношении и взаимном расположении океанов Земли, об их границах, о расположении различных частей океанов – морей, заливов, проливов	1	1	1
Есть	10	Политическая карта мира	Показывает размещение стран, их столицы	1	1	1
Есть	11	Карта полушарий	Демонстрирует распределение суши и океанов по полушариям	1	1	1
Есть	12	Почвенная карта мира	Демонстрирует размещение по земному шару различных типов почв, почвенные профили	1	1	1
Есть	13	Природное и культурное наследие мира	Отражает территориальное размещение объектов культурного и природного наследия, служит для характеристики перспектив экономического развития региона, имеющего данные объекты на своей территории	1	1	1
Есть	14	Природные зоны и биологические ресурсы	Формирует представление о природной зоне как о природном комплексе, показывает расположение, разнообразие флоры и фауны, дает представление о наличии биологических ресурсов каждой зоны планеты	1	1	1
Есть	15	Религии мира	Показывает религиозный состав мира	1	1	1
Есть	16	Строение земной коры. Полезные ископаемые	Формирует представления о геологическом строении Земли и хронологии геологических событий	1	1	1
Есть	17	Транспорт и связь	Служат для характеристики экономико-географического положения региона	1	1	1
Есть	18	Урбанизация и плотность населения мира	Показывает особенности размещения населения по территории планеты, соотношение городского и сельского населения, крупнейшие города мира	1	1	1
Есть	19	Физическая карта мира	Демонстрирует объекты орографии и гидрографии планеты	1	1	1
Есть	20	Черная и цветная металлургия мира	Демонстрирует размещение металлургического сырья, объем и добычи по регионам мира, основные грузопотоки руд, районы и основные центры производства стали и цветных металлов	1	1	1
Есть	21	Карта чрезвычайных природных явлений	Наглядно демонстрирует регионы повышенной сейсмической активности, оползневых процессов, схода лавин, селей, наводнений, районы возникновения цунами, торнадо, ураганов и пыльных бурь, засух	1	1	1
Есть	22	Энергетика мира	Демонстрирует размещение топливных ресурсов мира, основные грузопотоки нефти, районы и основные центры производства электроэнергии, производство и размещения электростанций основных типов	1	1	1
КАРТЫ ОТДЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗЕМНОГО ШАРА						
Есть	22	Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая	Формирует представление об экономико-территориальном делении региона, демонстрируя размещение отдельных отраслей экономики		1	1

		карта				
Есть	23	Африка. Социально-экономическая карта	Демонстрируют территориальную структуру хозяйства региона		1	1
Есть	24	Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта	Формирует представление об экономико-территориальном делении региона, демонстрируя размещение отдельных отраслей экономики		1	1
Есть	25	Северная Америка. Социально-экономическая карта	Формирует представление об экономико-территориальном делении региона, демонстрируя размещение отдельных отраслей экономики		1	1
Есть	26	Центральная и Восточная Азия. Социально-экономическая карта	Формирует представление об экономико-территориальном делении региона, демонстрируя размещение отдельных отраслей экономики		1	1
Есть	27	Юго-Восточная Азия. Социально-экономическая карта	Формирует представление об экономико-территориальном делении региона, демонстрируя размещение отдельных отраслей экономики		1	1
Есть	28	Юго-Западная Азия. Социально-экономическая карта	Формирует представление об экономико-территориальном делении региона, демонстрируя размещение отдельных отраслей экономики		1	1
Есть	29	Южная Азия. Социально-экономическая карта	Формирует представление об экономико-территориальном делении региона, демонстрируя размещение отдельных отраслей экономики		1	1
Есть	30	Южная Америка. Социально-экономическая карта	Формирует представление об экономико-территориальном делении региона, демонстрируя размещение отдельных отраслей экономики		1	1
Есть	31	Индия. Социально-экономическая карта	Демонстрирует размещение отдельных отраслей экономики по территории Индии			1
Есть	32	Канада. Социально-экономическая карта	Демонстрирует размещение отдельных отраслей экономики по территории Канады			1
Есть	33	Китай. Социально-экономическая карта	Демонстрирует размещение отдельных отраслей экономики по территории Китая			1
Есть	34	США. Социально-экономическая карта	Демонстрирует размещение отдельных отраслей экономики по территории США			1
Комплексные карты						
Есть	35	Австралия и Новая Зеландия. Комплексная карта	Служит для демонстрации взаимосвязи всех компонентов природы материка и составления геопрогнозов развития природного комплекса территории			1
Есть	36	Антарктида. Комплексная карта	Демонстрирует взаимосвязь всех природных компонентов Антарктиды			1
Есть	37	Африка. Комплексная карта	Служит для демонстрации взаимосвязи всех компонентов природы материка и составления геопрогнозов развития природного комплекса территории.			1
Есть	38	Евразия. Комплексная карта	Служит для демонстрации взаимосвязи всех компонентов природы материка и составления геопрогнозов развития природного комплекса территории			1
Есть	38	Северная Америка. Комплексная карта	Служит для демонстрации взаимосвязи всех компонентов природы материка и составления геопрогнозов развития природного комплекса территории			1
Есть	39	Южная Америка. Комплексная карта	Служит для демонстрации взаимосвязи всех компонентов природы материка и составления геопрогнозов развития природного комплекса территории			1
Есть	40	Тихий океан. Комплексная карта	Демонстрирует природный комплекс Тихого океана			1

Политические карты						
Есть	41	Австралия и Океания. Политическая карта	Показывает размещение стран, их столицы, крупные города	1	1	1
Есть	42	Африка. Политическая карта	Показывает размещение стран, их столицы, крупные города	1	1	1
Есть	43	Европа. Политическая карта	Показывает размещение стран, их столицы, крупные города	1	1	1
Есть	44	Северная Америка. Политическая карта	Показывает размещение стран, их столицы, крупные города	1	1	1
Есть	45	Южная Америка. Политическая карта	Показывает размещение стран, их столицы, крупные города	1	1	1
Физические карты						
Есть	46	Австралия и Океания. Физическая карта	Дает наглядное представление о форме и размерах материка, соотношении и взаиморасположении основных форм рельефа, объектов гидрографии	1	1	1
Есть	47	Азия. Физическая карта	Дает наглядное представление о форме и размерах части света, границах, соотношении и взаиморасположении основных форм рельефа, объектов гидрографии	1	1	1
Есть	48	Африка. Физическая карта	Дает наглядное представление о форме и размерах материка, соотношении и взаиморасположении основных форм рельефа, объектов гидрографии	1	1	1
Есть	49	Евразия. Физическая карта	Дает наглядное представление о форме и размерах материка, соотношении и взаиморасположении основных форм рельефа, объектов гидрографии	1	1	1
Есть	50	Европа. Физическая карта	Дает наглядное представление о форме и размерах части света, границах, соотношении и взаиморасположении основных форм рельефа, объектов гидрографии	1	1	1
Есть	51	Северная Америка. Физическая карта	Дает наглядное представление о форме и размерах материка, соотношении и взаиморасположении основных форм рельефа, объектов гидрографии	1	1	1
Есть	52	Южная Америка. Физическая карта	Дает наглядное представление о форме и размерах материка, соотношении и взаиморасположении основных форм рельефа, объектов гидрографии	1	1	1
Есть	53	Арктика. Физическая карта	Дает более детальное представление о расположении различных частей океана – морей, заливов, проливов	1	1	1
Есть	54	Атлантический океан. Физическая карта	Дает более детальное представление о расположении различных частей океана – морей, заливов, проливов	1	1	1
Есть	55	Индийский океан. Физическая карта	Дает более детальное представление о расположении различных частей океана – морей, заливов, проливов	1	1	1
Есть	56	Тихий океан. Физическая карта	Дает более детальное представление о расположении различных частей океана – морей, заливов, проливов	1	1	1
КАРТЫ РЕГИОНОВ РОССИИ						
Есть	86	Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально-экономическая карта	Демонстрирует состав региона. Характеризует размещение промышленного и сельскохозяйственного сырья по территории региона, а также ведущих отраслей хозяйства и крупных промышленных центров	1		
Есть	87	Европейский Север и Северо-Запад России. Социально-экономическая карта	Демонстрирует состав региона. Характеризует размещение промышленного и сельскохозяйственного сырья по территории региона, а также ведущих отраслей хозяйства и крупных промышленных центров	1		

Есть	88	Европейский Юг России. Социально-экономическая карта	Демонстрирует состав региона. Характеризует размещение промышленного и сельскохозяйственного сырья по территории региона, а также ведущих отраслей хозяйства и крупных промышленных центров	1		
Есть	89	Западная Сибирь. Социально-экономическая карта	Демонстрирует состав региона. Характеризует размещение промышленного и сельскохозяйственного сырья по территории региона, а также ведущих отраслей хозяйства и крупных промышленных центров	1		
Есть	90	Поволжье. Социально-экономическая карта	Демонстрирует состав региона. Характеризует размещение промышленного и сельскохозяйственного сырья по территории региона, а также ведущих отраслей хозяйства и крупных промышленных центров	1		
Есть	91	Урал. Социально-экономическая карта	Демонстрирует состав региона. Характеризует размещение промышленного и сельскохозяйственного сырья по территории региона, а также ведущих отраслей хозяйства и крупных промышленных центров	1		
Есть	92	Центральная Россия. Социально-экономическая карта	Демонстрирует состав региона. Характеризует размещение промышленного и сельскохозяйственного сырья по территории региона, а также ведущих отраслей хозяйства и крупных промышленных центров	1		
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ РАЗДАТОЧНЫЕ						
Есть	99	Набор учебных топографических карт	Используется для знакомства с геодезической и математической основами карт и способов картографического изображения информации	1		
Плакаты						
Есть	100	Комплекты таблиц демонстрационных по географии	Служат средством упорядочения базовых сведений, содействуют их запоминанию, облегчают обращение к ним Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Цифровые варианты изображений в двух вариантах: 1) пригодные для полиграфического воспроизведения; 2) пригодные для использования в презентациях и Интернет-страницах учителей и учащихся, входят в Федеральную коллекцию ЦОР	1	1	1
Есть	101	Портреты ученых-географов и путешественников	Обогащают культурный багаж учащегося знакомством со значительными лицами прошлого. Содействуют персонификации знания. Используются для постоянной экспозиции кабинета Портреты в количестве 12–15 шт. Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства.	1	1	1
ПРИБОРЫ ЛАБОРАТОРНЫЕ						
Есть	102	Компасы	Используются в ходе практических работ учащихся, связанных с ориентированием на местности	25		
Есть	103	Комплект топографических инструментов учебный	Используется для выполнения практической работы на местности при изучении рельефа и в полевом учебном практикуме при составлении плана местности. Позволяет производить глазомерную и маршрутную съемки и нивелирование местности, определить дальность и высоту ориентира	13		
ЦИФРОВЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ (ДАТЧИКИ)						
		Датчики для использования в	Используются совместно с регистратором данных, обеспечивающим хранение,			

		системе цифрового измерения и цифровой обработки данных	цифровую обработку, анализ и визуализацию данных			
Есть	104	Датчик измерения относительной влажности воздуха	Используется для изучения и характеристики климата в месте обучения. Входит в состав школьной метеостанции.	1		
Есть	105	Датчик измерения количества осадков	Измеряет уровень осадков. Входит в состав школьной метеостанции. Используется при рассмотрении вопросов погоды и климата	1		
Есть	106	Датчик атмосферного давления	Измеряет давление газа. Входит в состав школьной метеостанции. Используется при рассмотрении вопросов погоды и климата	1		
Есть	107	Датчик направления и силы ветра (анемометр)	Измеряет направление и силу ветра. Входит в состав школьной метеостанции. Используется при рассмотрении вопросов погоды и климата	1		
Есть	108	Датчик измерения температуры	Позволяет измерять температуру в диапазоне $-25 - +110$ °C Входит в состав школьной метеостанции.	1		
Есть	109	Регистратор данных с измерительным интерфейсом для датчиков	Предназначен для проведения учебных исследований, использующих данные, автоматически собираемые от датчиков (измерительных приборов), возможно, с параллельной видеофиксацией хода процессов. Полученные данные обрабатываются, визуализируются на регистраторе, анализируются учащимися с использованием инструментов регистратора. Регистратор обеспечивает основные функции по обработке информации и коммуникации	1		
ОБЪЕКТЫ НАТУРАЛЬНЫЕ						
Есть	110	Гербарий растений природных зон России	В составе гербария представлены образцы дикорастущих растений, характерных для различных природных зон России. Демонстрирует разнообразие растительных сообществ, их приспособление к различным условиям природы на территории РФ	1		
нет	111	Коллекция – шкала твердости Мооса	В коллекции представлены минералы в соответствии со шкалой твердости. Используется как материал для самостоятельной работы учащихся при изучении свойств горных пород и минералов	13		
Есть	112	Коллекция горных пород и минералов	Используется как материал для самостоятельной работы учащихся при изучении свойств горных пород и минералов	13		13
Есть	113	Коллекция полезных ископаемых различных типов	Используется как материал для самостоятельной работы учащихся при изучении свойств горных пород и минералов	13		13
МОДЕЛИ, МАКЕТЫ, МУЛЯЖИ						
Есть	114	Глобус Земли политический демонстрационный	Используется как средство наглядности в процессе знакомства учащихся с формой и размерами Земли, для формирования представлений об относительных размерах различных государств и их расположении на Земле		1	
Есть	115	Глобус Земли физический	Используется для наглядной демонстрации в процессе знакомства учащихся с	1		

		демонстрационный	моделями Земли. Содержит изображение физической карты мира с основными географическими объектами			
Есть	116	Глобус Земли физический лабораторный	Используется как учебное пособие в процессе проведения практических работ, посвященных изучению моделей земной поверхности			13
нет	117	Модель Солнечной системы	Используется для наглядной демонстрации строения Солнечной системы, относительного движения и размеров планет	1		
Есть	118	Теллурий	Модель для демонстрации относительного движения Солнца, Земли и Луны	1	1	1
СРЕДСТВА ИКТ						
Есть	119	Универсальный настольный компьютер	Используется учителем и учащимися для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности	1	1	1
Есть	120	Цифровой проектор	Используется учителем и учащимися	1	1	1
Есть	121	Передвижной столик для мобильного цифрового проектора	Используется для установки мобильного цифрового проектора при отсутствии потолочного проектора и возможности конструктивно связать проектор с демонстрационным столом	1	1	1
Есть	122	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	Служит для стационарного крепления проектора	1	1	1
Есть	123	Экран настенный	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа	1	1	1
Нет	124	Принтер лазерный цветной формата А4	Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге	1	1	1
Нет	125	Документ-сканер	Предназначен для ввода в компьютер (оцифровки) графических изображений и текстовых материалов	1	1	1
Есть	126	Сетевой фильтр-удлинитель	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования	1	1	1
Есть	127	Блок бесперебойного питания	Предназначен для бесперебойной работы в случае незапланированного отключения электроэнергии	1	1	1
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ						
нет	128	Школьная геоинформационная система (ГИС)	Используется в качестве учебной информационной среды для практических работ учащихся, связанных с изучением цифровых карт как источников географической информации	1	1	1
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ						
Есть	129	Энциклопедия	Универсальный источник информации для школьника и учителя	1	1	1
Есть	130	Учебно-методические комплекты по географии	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы	1	1	1
Есть	131	Цифровые образовательные ресурсы по географии	Обеспечивают потребности учащихся в информации по географии, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д	1	1	1
Есть	132	Справочники по географии	Содержат формулы, определения системы понятий и т. д., покрывающие	1	1	1

			потребности базовых, профильных и элективных курсов			
Есть	133	Задачники, банки заданий ЕГЭ по географии	Предназначены для использования при аттестации и самоподготовки, в том числе – в автоматизированном режиме.	1	1	1
нет	134	Коллекция космических снимков	Используется: 1) при обзорной демонстрации цифровых космических снимков как одного из основных источников географической информации; 2) в качестве учебного пособия для самостоятельного знакомства учащихся с цифровыми космическими снимками как источниками географической информации (в сочетании с школьной ГИС)	1	1	1
Есть	135	Галерея портретов ученых-географов и путешественников	Служит для обеспечения наглядности при знакомстве с историей предмета и в качестве источника материалов для проектных работ учащихся.	1	1	1

Приложение

Тесты по теме «Австралия»

1. Австралия полностью расположена:

А) в западном полушарии, б) в южном полушарии, в) в северном полушарии.

2. площадь Австралии (с островами):

а) 18 мл. кв. км., б) 13 мл. кв. км., в) 8 мл. кв. км.

3. крайняя западная точка Австралии:

а) мыс Стип - Пойнт, б) мыс Байрон, в) мыс Йорк.

4. Австралию омывают воды:

а) трех океанов. б) одного океана, в) двух океанов.

5. на севере Австралию омывает:

а) Арафурское море, б) Тасманово море, в) Фиджи.

6. Австралию пересекает:

А) экватор, б) начальный меридиан, в) южный тропик.

7. Большая площадь материка расположена в широтах:

А) субэкваториальных Б) тропических.

В) субтропических Г) Умеренных.

8. в Австралии преобладают равнины, так сан:

а) в основании лежит древняя платформа.

Б) материк богат рудными и нерудными полезными ископаемыми.

В) материк расположен вдали от других материков.

Г) вокруг Австралии много островов.

9. большой Барьерный риф протянулся вдоль побережья Австралии:

А) северо-западного

В) Б) юго-западного

С) северо-восточного

Г) юго-восточного

Путешественники 7 класс

1. Перечислите части света. _____
2. Кто из ученых первым пришел к выводу, что земля должна иметь форму шара.
3. Кто открыл Новый свет _____
4. Какие мореплаватели открыли Антарктиду _____
5. Какой мореплаватель первым достиг берегов индии, обогнув Африку _____
6. Кто открыл Австралию _____
7. Кто открыл Тихий океан _____
8. Какой материк открыли позже всех _____
9. Кто автор первого глобуса _____
10. Назовите имя ученого, который дал название науке географии _____
11. Кто впервые совершил кругосветное путешествие _____
12. Кто дал описание Индии и Китаю _____

Путешественники 7 класс

1. Перечислите части света. _____
2. Кто из ученых первым пришел к выводу, что земля должна иметь форму шара.
3. Кто открыл Новый свет _____
4. Какие мореплаватели открыли Антарктиду _____
5. Какой мореплаватель первым достиг берегов индии, обогнув Африку _____
6. Кто открыл Австралию _____
7. Кто открыл Тихий океан _____
8. Какой материк открыли позже всех _____
9. Кто автор первого глобуса _____
10. Назовите имя ученого, который дал название науке географии _____
11. Кто впервые совершил кругосветное путешествие _____
12. Кто дал описание Индии и Китаю _____

Путешественники 7 класс

1. Перечислите части света. _____
2. Кто из ученых первым пришел к выводу, что земля должна иметь форму шара.
3. Кто открыл Новый свет _____
4. Какие мореплаватели открыли Антарктиду _____
5. Какой мореплаватель первым достиг берегов индии, обогнув Африку _____
6. Кто открыл Австралию _____
7. Кто открыл Тихий океан _____
8. Какой материк открыли позже всех _____
9. Кто автор первого глобуса _____

10. Назовите имя ученого, который дал название науке географии
11. Кто впервые совершил кругосветное путешествие
12. Кто дал описание Индии и Китаю _____

Океаны (обобщение и систематизация знаний)

1 вариант.

1. Из предложенного списка выбрать самый теплый океан

А) Тихий

Б) Атлантический

2. С какими океанами граничит Северный Ледовитый океан?

А) Тихий

Б) Атлантический

3. В каких океанах образуются муссоны?

А) Тихий

Б) Атлантический

4. Установите соответствие:

Океан

А) Тихий

Б) Атлантический

В) Индийский

Г) Северный Ледовитый

д) Южный

5. Определить океан по описанию:

Этот океан омывает четыре материка. Граничит со всеми океанами Земли. По окраинам океана расположены глубоководные желоба, среди которых Марианский желоб. В южной и восточной части океана проходят хребты. Имеет изрезанную береговую линию в западной части.

11 вариант.

1. Из предложенного списка выбрать самый глубокий океан

А) Тихий

Б) Атлантический

2. С какими океанами граничит Индийский океан?

А) Тихий

Б) Атлантический

3. В каком океане образуются самые высокие приливы?

А) Тихий

Б) Атлантический

4. Установите соответствие:

Океан

- А) Тихий
- Б) Атлантический
- В) Индийский
- Г) Северный Ледовитый
- д) Южный

5. Определить океан по описанию:

Этот океан омывает три материка. Граничит с тремя океанами Земли. В северо-восточной части океана расположены глубоководные желоба, среди которых Зондский желоб. На дне расположены несколько хребтов. На севере океана образуются муссоны.

- В) Индийский
- г) Северный Ледовитый д) Южный
- В) Индийский
- г) Северный Ледовитый Д) Южный
- В) Индийский
- г) Северный Ледовитый д) Южный

Их особенности:

1. Самый маленький по площади
2. В южных широтах образуются самые высокие волны на Земле
3. Омывает только Антарктиду
4. Айсберги встречаются как на юге, так и на севере материка
5. Омывает Евразию, Африку и Австралию

- В) Индийский г) Северный Ледовитый
- д) Южный
- В) Индийский
- г) Северный Ледовитый д) Южный
- В) Индийский
- г) Северный Ледовитый д) Южный

Их особенности:

1. Самый «пресный» океан
2. Самый теплый океан
3. Граничит с Тихим, Индийским и Атлантическим 4. Самый соленый» океан
5. Омывает Евразию, Африку, Южную и Северную Америку

Природные ЗОНЫ Евразии. (цифровой диктант)

1. Арктические пустыни.
2. Тундра.
3. Тайга.
4. Смешанные и широколиственные леса.
5. Лесостепи и степи.
6. Полу-пустыни и пустыни.
7. Жестколистные вечнозеленые леса и кустарники.
8. Переменно-влажные муссонные леса.
9. Тропические пустыни.

10. Саванны.

11. Влажные экваториальные леса.

А- лето жаркое, сухое; зима- теплая. Растут сосны пинии, лавры, оливы. Выращивают виноград, цитрусовые, грецкие орехи.

Б- лето холодное, короткое. Зима снежная, бурная. Летом много птиц.

В- Растут хвойные деревья. Почва - подзолистая.

Г- Эти зоны почти все распаханы, выращивают зерновые, сахарную свеклу, подсолнечник.

д - этой зоне растет ягель, много болот, имеется многолетняя мерзлота. Добывают газ, нефть.

Е - лето в этой зоне очень жаркое. Зима холодная со снежными бурями. Растут полыни, растения-эфемеры. Много ядовитых насекомых.

Ж - в этой зоне, которая занимает острова, растут около 40 тысяч видов растений. Обитают орангутанги, тигры, леопарды. Выращивают рис, чай.

З - Самый сухой и жаркий климат наблюдается в этой природной зоне. Выращивают финиковую пальму, добывают нефть, газ.

И - в этой зоне растут дуб, бук, сосна, кедр. Тут много заповедников, в одном обитают зубры.

К - лето в этой зоне влажное, зима прохладная, сухая. Растут магнолии, лавры, бамбуки. Обитают тигры, гималайский и бамбуковый медведи (панда), человекообразные обезьяны-гibbonы.

Л - эта природная зона находится во внутренних районах Индии и Китая. Здесь растут тиковые, сандаловые деревья. Обитают слоны, обезьяны.

Ответы: 1-Б,2-д,3-В,4-И,5-Г,6-Е,7-А,8-К,9-З,10-Л,11-Ж.

Евразия

Тест по теме "Реки и озера Евразии"

1. Какая из рек Евразии пересекает в своем течении 8 стран?

а- Рейн, б- Волга, в- Дунай, г-Днепр.

2. Какая река в переводе означает «желтая»?

а- Янцзы, б- Хуанхэ, в- Меконг.

3. Самая длинная река Европы?

а- Волга, б-Дунай. в-Рейн, г- Днепр.

4. Самой крупной рекой внутреннего стока является:

- а- Урал, б- Волга, в- Сырдарья, г-Эмба.
5. В какое озеро Евразии впадает 336 рек, а вытекает лишь 1 река?
а- Байкал, ладожское, в- Женевское, г- Онежское.
б. Какое озеро имеет в одной части пресную воду, а в другой - соленую?
а- Лобнор, б- Аральское, в- Балхаш, г- Зайсан.
7. Какого питания реки широко разливаются летом?
а- дождевого, б- ледникового, в- снегового, г- подземного.
8. Какие из озер являются солеными?
а- Каспийское, Аральское, Лобнор, б- Зайсан, Байкал, Ладожское.
9. В каком районе Евразии находятся обширные болота?
а- Зап - равнине, б- Великой Китайской равнине, в- Индо-Гангской равнине
10. Бассейну какой реки относится наша река Илек?
а- Волги, б- Уралу, в- Эмбы, г- Сырдарьи..
Ответы: 1-в,2- 3-а, 4-б, 5-а,б-в, 7-а,б;8-а,9-а,10

АНТАРКТИДА

Вариант 1

1. Антарктида — это:
А. Материк
Б. Остров, покрытый льдом
В. дрейфующий лед
Г. Айсберг
2. Изображение какого животного Австралии можно увидеть на гербе этой страны?
А. Кенгуру
Б. Коалы
В. Ехидны
Г. Утконоса
3. Крики — это:
А. Пересыхающие реки
Б. Пересыхающие озера
В. Болота
Г. Заросли кустарника
4. Какое влияние оказывает Антарктида на климат южного полушария?
А. Никакое
Б. Охлаждающее
В. Утепляющее
Г. Увлажняющее

5. Какие природные зоны занимают значительную часть австралийского материка?

- А. Саванны и полупустыни
- Б. Саванны и вечнозеленые леса
- В. широколиственные леса и степи

б. Первооткрыватели Антарктиды:

- А. Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев
- Б. Руаль Амундсен
- В. Джеймс Кук
- Г. Роберт Скотт

Вариант 2

1. Восточное побережье Австралии открыл в 1770 г.:

- А. Джеймс Кук
- Б. Ф. Ф. Беллинсгаузен
- В. Роберт Скотт
- Г. Марко Поло

2. Айсберг — это:

- А. Материковый лед, сползающий в воду
- Б. Большая льдина., образующаяся при оттаивании морей Антарктики в летний период
- В. Льдины, поднимающиеся со дна океана
- Г. дрейфующие льдины Арктики

3. Эндемиком Антарктиды является:

- А. пингвин
- В. Чайка-поморник
- Б. Тюлень
- Г. Песец

А. Уникальное коралловое образование на дне моря

4. Большой Барьерный риф — это:

- Б. Горный хребет на востоке Австралии
- В. Искусственная гавань

Г. Выход твердых кристаллических пород на окраине материка

5. Верно ли утверждение, что Антарктида — самый высокий материк Земли?

- А. да., если принять за поверхность материка подледный рельеф
- Б. Нет

В. да, если принять за поверхность материка ледниковый покров

Г. Современными методами невозможно определить высоту Антарктиды

б. Если льды Антарктиды растопить, то уровень Мирового океана:

- А. Поднимется
- Б. Не изменится
- В. Опустится

Цифровой диктант « **Формы поверхности Южной Америки** »

Оринокская низменность-1

Амазонская низменность-2

Бразильское нагорье -3

Гвианское нагорье-4

Горы Анды-5

Как называются:

1. наибольшая равнина земного шара?
2. район Южной Америки, где бывают катастрофические землетрясения?
3. равнина, богатая нефтью?
4. район Южной Америки, богатой медью и селитрой?
5. нагорье, богатое золотом и алмазами?
6. нагорье, которое постепенно понижается на северо- запад?
7. нагорье для которого характерна наибольшие высоты в центральной части?
8. горы, название которых на языке местных жителей означает медные?

Цифровой диктант « Природные зоны Южной Америки»

Влажные экваториальные леса-1

Саванны и редколесья-2

Степи (пампа)-3

В какую природной зоне:

1. растет дерево, получившее за свою твердую древесину название «сломай топор»?
2. растут вечнозеленые разнообразные по видовому составу многоярусные леса, которые цветут и плодоносят на протяжении года?
3. растет дерево, из сока которого получают каучук?
4. растут галерейные леса?
5. водятся небольшие дикие свиньи? Как они называются?
6. в тихих заводях рек растет гигантская кувшинка- виктория - регия?
7. растут характерные для нее высокие злаки и бобовые растения и лишь кое – где пальмы?
8. растут ковыль, пампасовая и другие травы
9. водятся дикие свиньи -пекари, броненосцы, пума?

Цифровой диктант « Реки Северной Америки».

Миссисипи-1

Миссури-2

Св. Лаврентия -3

Ниагара-4

Колорадо-5

Какая река:

1. образует громадный каньон?
2. собирает воду Великих озер и впадает в Атлантический океан?
3. на языке индейцев называется «грохочущая река»
4. на языке индейцев называется «илистая река»?

5. наибольшая в Северной Америке?
- б. образует большую дельту?
7. соединяет озера Эри и Онтарио?
8. впадает в Калифорнийский залив?
9. впадает в Мексиканский залив?
10. на языке индейцев называется «большая река»?
11. по длине превосходит ту, в которую впадает?
12. имеет дельту, которая выдвигается ежегодно в залив на 100 м?

Цифровой диктант «Горы Евразии»

Альпы-1

Гималаи-2

Уральские -3

Патіир-4

Тмнь-Шань-5

Какие горы:

1. самые высокие в Европе?
2. принадлежат к низким?
3. самые высокие на земном шаре?
4. называют «крышей мира»
5. делят западную часть Центральной Азии на две обширные котловины: полупустынную на севере и пустынную на юге?
- б. являются мощным горным узлом?
7. в переводе с языка санскрит называются «жилище снегов»?
8. на юго-востоке граничит с Турфанской впадиной?

